

# 南京晓庄学院

## 2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

# 目 录

南京晓庄学院 2019-2020 学年本科教学质量报告.....	1
一、本科教育概况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学科与专业.....	2
(三) 办学规模.....	3
(四) 生源质量.....	3
二、师资队伍与教学条件.....	4
(一) 教师队伍概况.....	4
(二) 生师比状况.....	4
(三) 教授与外聘教师上课情况.....	4
(四) 教学经费.....	5
(五) 教学基本设施.....	5
(六) 图书期刊资料.....	6
(七) 数字化校园建设.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 以内涵建设为核心, 打造一流本科专业.....	7
(二) 以质量提升为抓手, 推进课程教学建设.....	8
(三) 以立德树人为根本, 坚持教材建设正确方向.....	9
(四) 以培养创新能力为中心, 构建多模块实践教学体系.....	10
(五) 以成果培育为先导, 全面推进教学改革.....	11
(六) 以资源共享为平台, 完善协同育人工作机制.....	12
四、专业培养能力.....	13
(一) 科学定位人才培养目标, 创新人才培养模式.....	13
(二) 深化专业综合改革, 探索特色培养路径.....	13
(三) 优化整合课程结构, 实施人才培养方案提升工程.....	14
(四) 健全立德树人落实机制, 常抓教风学风建设.....	14
五、教学质量保障.....	15
(一) 人才培养中心地位落实.....	15
(二) 教学质量保障体系建设.....	16

<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>20</b>
(一) 学生毕业、学位授予.....	20
(二) 学生学习满意度调查.....	22
(三) 学生研究拓展与创新学习.....	23
(四) 学生就业发展与海外学习.....	25
<b>七、教学成效与教学特色</b> .....	<b>26</b>
(一) 立德树人, 实施课程思政教学改革.....	26
(二) 聚焦内涵, 发挥“双万”专业优势.....	26
(三) 整合资源, 推进“新师范”建设.....	27
(四) 创新机制, 多层次开展学业指导.....	28
<b>八、问题与对策</b> .....	<b>28</b>
(一) 优化专业质量保障体系, 助推一流专业建设.....	28
(二) 贯彻 OBE 理念, 优化人才培养方案.....	29
(三) 推动“金课”建设, 丰富课程教学资源.....	29
(四) 彰显师范特色, 深化教师教育改革.....	30
(五) 促进教风学风有效融合, 打造一流本科.....	30
(六) 加快配套资源建设, 努力提升办学条件.....	31
<b>南京晓庄学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据</b> .....	<b>32</b>
一、本科生情况.....	32
二、教师数量及结构.....	32
三、当年本科生招生专业总数.....	41
四、师范类专业认证情况.....	41
五、生师比.....	41
六、教学经费、教学科研仪器设备、教学基本设施及图书资料.....	44
七、全校开设课程总门数及教授上课情况.....	44
八、实践教学学分占总学分比例.....	49
九、选修课学分占总学分比例.....	51
十、实践教学及实习实训基地.....	53
十一、应届本科生毕业率、学士学位授予率、初次就业率.....	55
十二、2020 届各专业学生毕业率、初次就业率和学士学位授予率.....	55
十三、体质测试达标率.....	57
十四、学生学习满意度.....	60
十五、用人单位对毕业生满意度.....	61

# 南京晓庄学院

## 2019-2020 学年本科教学质量报告

### 一、本科教育概况

#### (一) 学校概况

南京晓庄学院是由江苏省和南京市共建的全日制本科院校。学校前身是伟大的人民教育家陶行知先生 1927 年 3 月创办的“晓庄试验乡村师范”，是我国乡村师范教育发祥地。2000 年，南京师范专科学校、南京教育学院和南京市晓庄师范学校合并建立南京晓庄学院。2014 年，南京幼儿高等师范学校并入。93 年来，学校传承弘扬陶行知教育思想，形成了“教学做合一”的校训和“教人求真，学做真人”的校风，培育出“大爱、奉献、担当”的晓庄精神，为社会培养输送了 10 余万名基础教育师资和各类专门人才，涌现出数百名中小学特级教师、教学名师和教育管理者。

学校现有方山、莫愁两个校区和省级文保单位“行知园”（含陶行知纪念馆），校园面积 1408 亩，教职工 1333 人。学校设立 15 个专业学院、1 个研究中心、1 个研究院，另设有教师发展学院、海外教育学院。现为国务院侨务办华文教育基地和江苏省华文教育基地，与广西师范大学、华中科技大学、华中师范大学、扬州大学、大连海事大学等高校合作培养硕士研究生。

2017 年 10 月，学校召开第二次党代会，确立“建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学”的奋斗目标。2019 年 11 月，江苏省教育厅和南京市人民政府签署“共建南京晓庄学院”合作协议，打造全省领先、全国一流的小学教育、学前教育专业，培养地方经济社会发展急需的师范类人才，建设以教师教育为特色的高水平应用型大学。2020 年 7 月，江苏省教育厅、省教育考试院批准学校文理科师范专业（类）省内招生录取由本二批次调整至本一批次。

学校坚持社会主义办学方向，落实国家、省市教育大会精神，根据南京基础教育及经济社会发展需要，着力培养基础知识扎实，社会责任感、创新精神和实践能力强的高素质中小学幼儿园教师和应用型专门人才。

学校建立健全教师教育学科引领，新工科、应用文科等多学科协调发展的学科体系，不断优化布局，推进学科队伍建设，创新科研管理，鼓励高层次科研项目、高水平学术论文等产生。

学校坚持深度融合战略，主动对接地方需求，积极打造服务社会品牌。“顶岗实习·置换研修”为师范生上岗实践和乡村教师脱岗培训开辟新路径；“乡村

教师定向培养”致力于为基础教育相对薄弱的地区培养高素质本土教师。与南京市委政法委共建全国首家网格学院——南京网格学院，成立南京市域治理研究院，为全市和省内外社会治理培养人才、创新实践、探索理论作出贡献。以陶行知纪念馆为主体的行知纪念园是面向全国的教师教育和陶行知教育思想培训基地。南京市未成年人心理健康研究院（陶老师工作站）是中央文明办指定的全国未成年人心理健康指导中心。学校还建有南京市中小学体质健康促进研究中心、南京市普教系统干部培训中心、南京市幼儿教师培训中心、南京市食用菌产业技术创新平台等 10 余个社会服务基地平台。有江苏省社会科学普及研发基地 2 个，江苏省科普教育基地 2 个。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，按照新时代党的建设总要求，认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《江苏省普通高等学校院（系）党组织工作标准》和《高校党建工作重点任务》等文件精神，持续推进“党委-党总支-党支部-党员”四位一体组织体系建设，充分发挥党委领导核心作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，不断提升党建工作整体质量和科学化水平。

## （二）学科与专业

依据《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，学校现有 58 个本科专业，经济学类有 3 个专业，法学类有 2 个专业，教育学类有 4 个专业，文学类有 9 个专业，历史学类有 1 个专业，理学类有 11 个专业，工学类有 14 个专业，管理学类有 6 个专业，艺术学类有 8 个专业。当年本科招生专业总数是 48 个，当年无新增专业，当年停招专业为电子商务、电气工程及其自动化、动画。

学校现有 1 个国家特色专业建设点（小学教育）和 2 个国家专业综合改革试点项目（小学教育、学前教育）；有 2 个国家一流专业建设点（小学教育、计算机科学与技术）；有 6 个省一流专业建设点（学前教育、应用化学、社会工作、汉语言文学、英语、地理信息科学）；有 1 个省品牌专业（小学教育）、3 个省重点专业类（教育学类，包括小学教育和学前教育；心理学类，包括应用心理学和社会工作；化学类，包括化学与应用化学）、2 个省重点专业（计算机科学与技术、生物科学）、有 14 个校级品牌专业（小学教育、学前教育、计算机科学与技术、汉语言文学、化学、生物科学、旅游管理、音乐学、体育教育、绘画、食品科学与工程、应用化学、软件工程、地理信息科学）；有 5 个校级一流专业（翻译、环境工程、汉语国际教育、电子信息科学与技术、地理科学）。

学校现有 1 个省高校优秀科技创新团队（纳米结构表界面调控及能源环境应用）、1 个省高校哲学社会科学优秀创新团队（江苏省学前弱势儿童教育与保护研究）、5 个市级科技创新团队及培育项目（学前弱势儿童教育研究团队、基于

教育云的人工智能研究团队、马克思主义理论研究团队、特色功能鸡蛋开发技术研究团队、旅游地理（康养旅游）研究团队）、17个校“学科队伍汇聚工程”优秀学科团队培育点。

现有1个省高校重点建设实验室（特殊生物质废弃物资源化利用重点建设实验室）；4个市重点实验室[新型功能材料重点实验室、激光技术与光通信重点实验室、农产品质量与安全重点实验室（培育）、智能信息处理重点实验室（培育）]。6个省级基地平台：江苏省基础教育资源网络化工程技术中心、江苏省非物质文化遗产研究基地（传统音乐、曲艺、传统美术、传统技艺）、江苏高校人文社会科学校外研究基地（基层社会治理创新研究基地）、江苏高校哲学社会重点研究基地（江苏红色文化资源保护利用研究中心、新时代乡村基础教育发展研究中心）、江苏省“人工智能+教育”工程研究中心。2个江苏省社会科学普及研发基地（南京市中小学生心理援助中心、南京晓庄学院图书馆）。1个南京市首批重点新型智库（南京未成年人心理健康研究院）。2019年，新成立南京市域社会治理现代化研究院。除此之外，还建有“南京市中小学生体质健康促进研究中心”、“南京市社会科学普及基地”等多个市级科研平台。

### （三）办学规模

2019-2020学年，全日制本科在校生数为18194人，其中普通本科在校生数为18053人，占全日制在校生总数的99.30%。本科生中赴国外攻读学位12人，在线攻读国外学位4人；赴国外交流117人，在线国外交流102人；有3个月以上境外学习经历学生49人，占本科生总人数比例0.27%。本科外国留学生中的学历生数128人、占全部本科生总人数的0.70%，非学历生数13人，占全部本科生总人数的0.07%，本科外国留学生占全部本科生总人数的比例0.77%。

### （四）生源质量

2019-2020学年，学校本科招生面向江苏、北京、上海、河北、河南、山西、辽宁、浙江、福建、安徽、江西、山东、湖北、广东、贵州、甘肃、广西、宁夏、新疆、湖南、四川、重庆、西藏、云南、青海、陕西26个省（自治区、直辖市），招生类型包括普通类、艺术类和专转本类，新生录取率100%，报到率98.80%。

学校当年在江苏省内本一批次文科高出省本一线9分，理科高出12分，本二批次理科达到本一线，文科接近本一线。2020年调整至本一批次招生的各专业录取线位次发生显著提升。学校在省外本二批次或综合改革批次招生，总体录取生源质量较好，部分省份录取线超过本一线或一段线，还有近10个省份录取线逼近本一线或一段线（分差在10分以内）。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）教师队伍概况

2019-2020 学年，全校教职工总数 1333 人。其中，正高职称 131 人，副高职称 401 人，中级职称 600 人，初级及以下职称 201 人；专任教师 953 人，外聘教师 237 人。在专任教师中，正高职称 115 人，副高职称 351 人；具有博士学位 351 人，占 36.83%。

表 1：2019-2020 学年专任教师情况统计表见表 1

年龄	总人数	35 岁及以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	953	136	14.27%	485	50.89%	253	26.55%	79	8.29%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	953	115	12.07%	351	36.83%	428	44.91%	59	6.19%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师			无外校教育经历的教师				
	953	952			99.90%			1	

学校现有享受国务院政府特殊津贴专家 3 名，全国模范教师 1 名，全国优秀教育硕士导师 1 名，省有突出贡献中青年专家 3 名，省高校“教学名师”1 名，省优秀教育工作者 1 名，省高校“青蓝工程”培养对象 45 名，省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划 4 名，省双创博士 2 人，江苏社科优青 1 名，南京市有突出贡献中青年专家 1 名。

此外，学校在 2019-2020 学年选聘了来自美国、加拿大、英国、日本、韩国、巴西等国家的 10 名专职外教，主要在外国语学院、幼儿师范学院、体育学院、音乐学院等从事语言或专业教学工作。

### （二）生师比状况

按照规模、结构、质量和效益协调发展的原则，学校一方面通过加大培养和引进高层次教师的力度，不断扩大教师队伍规模和提高教学科研的竞争力；另一方面通过聘请来自行业、企业和科研院所的校外专家到校任教，努力优化教师队伍结构。2019-2020 学年，生师比为 17.53:1。

### （三）教授与外聘教师上课情况

为落实教授为本科生上课的要求，强化教师教学主体责任，切实巩固本科教学基础地位，进一步提高本科教学质量，将承担本科教学任务作为二级学院年度

考核的重要内容，同时在职称评定中，凡申报晋升高级职称者，必须主讲过两门以上本科生课程。为了加强师资队伍建设和保证以本科教学为重点的人才培养质量，学校加大外聘高水平教师的力度，进一步规范了外聘教师管理。

2019-2020 学年，全校 115 名教授中有 113 名为本科生授课，占教授总数的 98.26%；教授讲授本科课程 449 门（次），占全校总课程门（次）的 9.47%，来自行业、企业、科研院所的外聘教师为本科生合计开设课程 171 门。

#### （四）教学经费

2019 年，学校在搞好教学基本建设的同时，重视对本科教学日常运行支出、本科教学专项经费的投入，保证了教学工作的有序运行（表 2）。

表 2：2019 年教学经费一览表

项目名称	总额（万元）	生均金额（元）
本科教学日常运行支出	6664.46	3681.21
本科专项教学经费	1677.27	926.46
本科实验经费	509.53	281.45
本科实习经费	577.87	319.19

#### （五）教学基本设施

学校校园现占地面积为 880864.53 m<sup>2</sup>，生均面积为 45.52 m<sup>2</sup>；学生宿舍面积为 184577.52 m<sup>2</sup>，生均面积为 9.54 m<sup>2</sup>；教学行政用房面积 249110.03 m<sup>2</sup>，生均面积为 12.88 m<sup>2</sup>；实验室使用面积为 84140.89 m<sup>2</sup>，生均面积为 4.35 m<sup>2</sup>。

表 3：2019-2020 学年教学仪器设备及实验室条件总体情况

教学科研仪器设备					实验室面积 (平方米)	
总值 (万元)	教学计算 机台数	百名学生 配套计算 机台数	多媒体教室 和语音实验 室座位数	百名学生配套多 媒体教室和语音 实验室座位数	使用面积	生均 面积
26164	9941	55.23	22069	121.38	84140.89	4.35

学校的工科楼正式投入使用，信息工程学院（人工智能学院）、电子工程学院整体迁入工科楼，两校区还将建设学前教育大楼、学生公寓、综合科技楼及实验实训楼等。届时，教学科研等办学条件水平将进一步提高，为学校事业高质量发展提供保障。硬件设施将显著改善，教学仪器设备及实验室条件也在总量提升中。



表 4：2019-2020 学年教学仪器设备及实验室条件一览表

项目名称	总值	生均值
教学科研仪器设备值（元）	261640000	13522.84
新增教学科研仪器设备值（元）	14130000	730.31
教学行政用房（平方米）	249110.03	12.88
实验室使用面积（平方米）	84140.89	4.35

2019-2020 学年度新增教学科研仪器设备值 721.27 万元，完成新建、更新、改造实验室建设项目，并完成教学相关的中央财政支持地方高校实验室建设项目。

### （六）图书期刊资料

学校图书馆由方山校区图书馆、莫愁校区阅览室组成，馆舍面积为 3.4 万平方米，年接待读者能力达到 100 万人次以上。2019 年，实际图书资料支付经费 383.7671 万元，其中中文图书 3329990.77 元、中外文期刊 399993.59 元，数据库 393.9226 万元。

图书馆馆藏纸质文献 2025049 册，电子图书 5819674 册，生均纸质图书为 104 册。图书馆拥有国内外数据资源数据库 70 个、中文电子期刊 263363 种、外文电子期刊 57655 种，中文博硕士学位论文库 242 多万篇，拥有视频教学资源 94354 部，收藏古籍线装书 838 部 9114 册，收藏民国文献 6708 种 17089 册，其中民国教材 741 种，824 册。本地镜像资源约 80TB，拥有 22 台服务器。

图书馆自建“晓庄”特色数据资源数据库 5 个，包括：小学教育特色资源专题数据库、幼儿教育数字资源专题数据库、民国文献特色数据库、陶行知研究资料库、南京晓庄学院机器人创客专题库，还专设有“陶行知研究资料室”（现有图书 7365 册）、“古籍室”等特色资源。

### （七）数字化校园建设

与运营商共建校园无线网络，改善了学校办学条件，推进了学校智慧校园建设，为课堂教学改革和师生校园学习、生活、办公提供了较高质量的网络支持。经过建设改造，校园网光纤链路资源得到充实；学生宿舍区建设有线无线一体全光网络，安全可靠、节能环保；图书馆、食堂和体育馆等公共区域采用了 WIFI6 高密 AP，连接容量大，传输速率高；校园网出口带宽增加，师生上网体验好；实现校园网络统一身份认证、统一运维服务。

完成数字化校园四期软件项目建设，主数据平台、统一身份认证平台、应用管理平台等上线运行，建设师生线上服务、采购内控管理平台、学生自助服务等。

加强对数据及数据接口规范管理，提升数据质量。为 2019 届毕业生推送数据报告。移动校园平台“i 晓庄”年总启动量达 2300 多万次，总使用时长近 25 万小时，每天活跃师生用户 15500。

### 三、教学建设与改革

#### （一）以内涵建设为核心，打造一流本科专业

##### 1. 专业招生持续调整，优化专业布局

2019-2020 学年本科招生专业总数是 48 个，当年无新增专业，当年停招专业为：电子商务、电气工程及其自动化、动画。学校将进一步加强专业内涵建设，紧密结合经济社会发展需求，优化专业布局。

##### 2. 坚持一流标准，打造一流专业

2019 年学校获批国家级一流本科专业建设点 2 个：小学教育专业和计算机科学与技术专业。学校积极落实一流本科专业“双万计划”，按照学校第二次党代会提出的“建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学”目标要求，进一步推进专业综合改革、优化专业结构、深化内涵建设，发展新兴专业、提升传统专业、打造优势专业，已经形成以教师教育为主干，以新工科和新文科为两翼的三大专业板块。

2019-2020 学年，完成了江苏省高校品牌专业和特色专业建设二期项目（小学教育、学前教育、应用化学、计算机科学与技术、社会工作、汉语言文学、英语、地理信息科学）建设方案和任务书。立项建设翻译、环境工程、汉语国际教育、电子信息科学与技术、地理科学 5 个校级一流专业。

##### 3. 顺利完成 4 个专业的专业评估和学士学位授予权评审工作

严格按《江苏省普通高等学校学士学位授权专业评审指标体系》从专业建设与人才培养方案、教师队伍、教学条件及利用、教学过程与管理、实践教学和毕业设计（论文）等六方面进行专业自评；准备包括课程大纲、试卷以及相关支撑证明材料等线上评审材料，顺利完成了经济与金融、国际经济与贸易、通信工程、食品质量与安全 4 个专业的学士学位授权评审工作。

##### 4. 开展专业认证和专业综合评估准备工作

继续推进各中学教育师范专业认证申报准备工作，以评促建，以评促改，贯彻“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，对照认证指标加强专业内涵建设。制定工程教育专业认证实施方案，推进对食品科学与工程、计算机科学与技术、

电子信息科学与技术的准备工作。

完成工商管理类专业综合评估工作，同时启动新闻传播学类和外语类两个专业综合评估，我校将进一步继续加强专业评估工作。

## 5. 做好 2019 级专业分流和转专业工作

在学校办学条件许可的情况，充分满足学生的专业选择权，专业分流工作涉及学校 10 个学院 12 个招生专业类，参加分流学生数 1765 人。其中，师范专业分流涉及 9 个师范专业，分别是数学与应用数学、英语、汉语言文学、物理学、化学、地理科学、生物科学、绘画、小学教育专业。在专业分流中，师范专业普遍受到学生青睐，尤其数学与应用数学、英语和汉语言文学专业。师范专业接收分流学生数达到 464 人。

2019 级本科生可以申请转专业 2336 人，正式申请转专业 773 人，占比 33.1%。经第一志愿和第二志愿考核同意转专业分别是 346 人和 68 人，共计 414 人，同意转专业比率为 53.6%。其中师范转师范 56 人，师范转非师范 4 人，非师范转非师范 70 人，非师范转师范 284 人。

### （二）以质量提升为抓手，推进课程教学建设

#### 1. 停课不停教、停课不停学，线上教学成果显著

突如其来的新冠肺炎疫情给我们的正常教学提出了挑战，我校一手抓疫情防控，一手抓返校复学，多措并举，推进和保障在线教育教学的实施，圆满实现“停课不停教、停课不停学”。我校发布《南京晓庄学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》，在线上教学、在线学业辅导等方面开展了整体有序的教学工作。

在疫情防控学生未返校期间，我校实际有 988 门课程开展了线上教学，占总课程门数的 81.5%；开设的课程门次达到 2158 门次，占总课程门次的 75.8%；开课教师 767 人，占教师总数的 86.5%；参与线上教学的学生有 13969 人，达到 130055 人次。学生第一批返校后，采用灵活、多样的授课方式，采用线上线下混合式教学或线上教学。

教师充分利用信息教学平台，晓庄课程中心有 842 位教师在南京晓庄学院课程中心平台上建课 1964 门次，引进超星尔雅/学银课程 857 门次，17000 余学生通过平台学习，完成教师发布的教学任务。

#### 2. 深化课程教学改革，打造一流金课

为进一步加大在线开放课程建设和利用的力度，深化线上线下相结合的混合式课程教学改革，依据“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的原则和

教学实际需要，通过引进和自建的形式，打造一批有质量、有难度、有特色的课程（混合式金课），以推动优质课程资源共享，全面提升学校课程建设水平。具体如下：

### （1）精品在线开放课程

根据《省教育厅关于公布 2018-2019 年高等学校在线开放课程立项建设名单的通知》要求，学校加大了《有机化学》、《普通话与教师口语》、《果蔬贮藏保鲜技术》、《office 高级应用》、《商务英语视听说》等 14 门课程建设进度要求，积极组织课程负责人在课程运行平台上完成建设任务。

其次，2019 年，学校组织开展了校级精品在线开放课程建设工作，从通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业实践课等立项 40 门精品在线开放课程。

### （2）专业特色校本课程

以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用，建设了《幼儿科学教育与活动指导》、《服务型学习》、《摄影基础》、《光学》、《中国现当代文学》、《遗传学》、《高等代数》等 8 门专业特色校本课程。

### （3）引进精品网络课程

2019 年学校通过重新招标的形式引进 200 门网络精品在线开放课程，其中有 180 门已经对全校学生开放学习。2020 年，新冠疫情期间，学校引进了 210 门精品网络通识课程供学生修读。两个学期共计引进精品网络课程 410 门。

## （三）以立德树人为根本，坚持教材建设正确方向

我校把教材建设作为教学改革的前导，以立德树人为根本，学校落实党管教材的总原则，教材管理机制不断健全，确保教材始终坚持正确的政治方向和价值导向，教材建设成果为提升学校教育教学质量发挥了基础性和支撑性作用。

2020 年根据教育部相关文件要求，要求全体师范生开设《习近平总书记教育重要论述讲义》必修课，全校本科学生在形势与政策课程中增设《习近平总书记教育重要论述讲义》课程内容。

在教材选用方面，学校严格按照国家规定和课程标准审查教材，对涉及国家主权、国家安全、社会安定、民族宗教、重大革命题材和重大历史题材的内容审查把关。学校认真做好“马工程”教材的建设和使用，哲学社会科学类课程严格按照要求统一使用“马工程”教材，各类课程共使用“马工程”教材 52 种。

省重点教材建设以“科学布局、分类建设、重点引领、共建共享”为导向，遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，《现代分析技术在产品质量检测中的应用》（刘光祥）和《战略管理（英文版）》（赵彤）获批省级重点教材建设项

目。

#### **（四）以培养创新能力为中心，构建多模块实践教学体系**

2019-2020 学年，学校继续完善以培养学生实践能力、创新能力为核心，坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，推进改革，以实践创新能力培养为中心，构建面向创新人才培养的多模块实践教学体系。以强化基础训练、专业技能、综合素质为重点，注重过程管理，适应经济与社会发展需要，我校按照各项实践教学规范要求，实验教学、毕业设计（论文）、毕业实习、课程见习等各环节教学工作稳步推进。

##### **1. 建设智慧教室，加强信息技术融合**

2019-2020 学年，学校新建了 22 个智慧教室，其中 16 间互动教室，6 间微格教室，为实施教育部一流课程建设计划，推进虚拟仿真“金课”建设水平，学校继续加强虚拟仿真实验教学项目建设，将信息技术与实验教学深度融合，着力提高实验教学质量和实践育人水平。

##### **2. 加强过程化管理，切实提高毕业论文（设计）质量**

2020 届本科生毕业设计（论文）自 2019 年 10 月启动，依托平台加强过程管理作为提升毕业论文（设计）质量的重要抓手，加强对选题、开题、中期检查和答辩等环节的全过程管理。

2020 年疫情期间，出台《关于开展 2020 届毕业生毕业设计（论文）和毕业实习工作的意见》（南晓院教字〔2020〕3 号），为复学复课阶段的毕业生毕业设计（论文）和毕业实习提供保障。各位指导老师全面、及时开展学生论文在线指导工作，各学院做好过程材料及论文、设计、作品等的电子存档工作，疫情期间做好线下答辩和线上答辩两手准备，确保毕业设计（论文）工作按基本进程要求落实到位，并高质量开展。

2020 年我校撰写毕业论文（设计）共 4915 篇，其中毕业论文 3850 篇，毕业设计 1065 篇，共评比出 615 篇校优秀论文。2020 年度江苏省本专科优秀毕业论文（设计）评选中，学校获得江苏省优秀论文（设计）二等奖 1 项、三等奖 5 项、优秀团队 1 项。

##### **3. 强化基地建设，多途径提高毕业实习质量**

各专业通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新。截止到 2020 年，学校获批 1 个省级人才培养创新实验基地，3 个市级人才培养创新实验基地，2 个校级人才培养创新实验基地，近 588 个校外专业见、实习基地，其中有 88 个创业实习基地，42 个示

范性教育实践基地。

疫情期间拟定“南京晓庄学院 2020 届毕业生防疫期间网上实习工作方案”，对实习工作提出了总体要求和具体安排。各学院在确保师生安全的前提下，从专业学科特点、实际情况出发，开展模拟（含虚拟实习系统）、线上、线下等多种形式的实习工作，在满足实习大纲规定的实习目的和任务要求的基础上，科学调整毕业实习的实习时间、内容及方式，做到网上实习与线下实地实习等效。

#### 4. 优化管理，提升创新创业成果质量

2019-2020 学年，学校根据《南京晓庄学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，进一步完善申报和结题验收程序，推进学生创新创业训练项目的开展。在 2019 年省级大学生创新实践训练计划项目评审中，我校 85 个项目被评为江苏省高校大学生实践创新训练计划项目。其中省级重点项目（国家级）20 项、省级一般项目 50 项、省级校企合作基金项目 15 项；2020 年省级大学生创新实践训练计划项目评审中，我校 88 个项目被评为江苏省高校大学生实践创新训练计划项目其中省级重点项目（国家级）21 项、省级一般项目 51 项、省级校企合作基金项目 16 项；另由学校招就处牵头申报的大学生创业实践重点项目 1 项、创业实践一般项目 16 项同时被获批立项为省级项目。

#### 5. 以学科竞赛为基础，提升学生创新能力

修订了《南京晓庄学院大学生学科竞赛管理办法》，根据主办单位、行业背景、高校参与情况以及我校学生参与度、受益面和综合性等因素将学科竞赛分为三类，扩大了学科竞赛项目数量，引导教师和学生积极参加含金量高的学科竞赛。其中一类学科竞赛 43 项、二类学科竞赛 156 项，学科竞赛分类目录表每年动态调整。2019 年 9 月至 2020 年 8 月，获学科竞赛省市级以上奖超过 900 人次项。其中在 2019 年第八届江苏省师范生教学基本功大赛中，我校获 6 个一等奖、6 个二等奖、20 个三等奖；全国“华文杯”师范院校师范生(生物、语文、数学)教学技能大赛中，2020 年生物科学（师范）、汉语言文学（师范）、数学与应用数学（师范）、英语（师范）、政治（师范）、化学（师范）专业选派的选手在大赛中发挥出色，荣获 8 个一等奖、13 个二等奖、6 个三等奖，展示了我校师范生扎实的教学功底。

### （五）以成果培育为先导，全面推进教学改革

#### 1. 重视教学改革与成果的凝练与培育

校级教改研究课题研究聚焦 OBE 理念和课程思政的研究与改革，以二级学院领导、专业负责人为主体主持人，落实学院层面 OBE 理念和课程思政工作要求，

评审确定了 102 项 OBE 理念和 30 项课程思政校级教学改革研究项目。另一方面完成了 2019 年省级教改课题的立项工作，有 3 个项目获批立项。

## 2. 开展基于 OBE 教育理念的全员教师培训

2019-2020 学年，OBE 教育理念依旧是各二级学院开展教师教学研修的焦点主题，教务处组织线上培训项目，各类培训主题、内容设计、过程实施、评价中 OBE 成为主线，学校拨专项经费予以支持。

## 3. 创新教室教学形态，助推课堂教学深度变革

学校充分利用智慧教室资源，支持教师开展多屏展示、学生分组讨论、学生演示和反馈；配备交互系统，方便开展多屏交互。引导师生利用研讨型教室开展线上线下的翻转课堂教学及混合教学模式探索。

### （六）以资源共享为平台，完善协同育人工作机制

#### 1. 拓展国际化视野，推进国际课程建设

近年来，学校围绕高素质应用型人才培养目标，通过中外合作办学，国际课程引进建设等形式，引进国外优质教育资源。2019-2020 学年，学校与韩国又松大学、日本京都女子大学、华盛顿州立大学、米兰威尔第音乐学院、印度尼西亚印多努沙大学、台湾嘉义大学等学校合作，引进线上线下国际课程近 20 门，拓展学生国际视野，提升学生专业素养。

#### 2. 深化产教融合，推动校地校企合作

##### （1）继续开展江苏省教育厅现代职业教育体系贯通培养项目

2019-2020 学年，我校获批江苏省现代职业教育体系贯通培养项目 13 项，其中中职与普通本科“3+4”分段培养项目 4 项，高职与普通本科“3+2”分段培养项目 7 项，高职与普通本科“4+0”联合培养项目 2 项。

与 6 所前段培养学校开展 11 个项目的“3+4”分段培养转段考核工作，共计 295 位学生通过转段考试，顺利录取到我校。与 4 所高职院校进行 4 个项目的转段考核工作，共计 160 位学生通过转段考核，顺利录取我校。

##### （2）校地校企协同育人

推动师范专业“高校-政府-教师发展中心-中小学幼儿园”四位一体的职前职后一体化人才培养模式创新。2019 年 11 月，江苏省教育厅、南京市人民政府签署协议，省市共建南京晓庄学院，支持并指导南京晓庄学院建设教师教育综合改革实验示范区，落实立德树人根本任务，坚持为职前职后教师专业发展服务，全面提升教师专业化水平，主动融入基础教育改革发展，校地协同推动区域教师教育综合改革，引领教师教育创新发展。

深化产教融合协同育人，2019年，3个人才培养案例入选中国高等教育博览会校企合作双百计划，22个项目获批教育部高等教育司产学合作协同育人项目。

## 四、专业培养能力

### （一）科学定位人才培养目标，创新人才培养模式

学校明确本科专业培养目标：依据“以价值观教育为引领，培养厚基础、强能力、高素质，德智体美全面发展，符合社会需求，具有社会责任、人文情怀、科学精神、国际视野和创新能力的应用型人才”的总体目标定位。

我校培养方案的指导思想为落实立德树人根本任务，服务南京经济社会发展需求，以创建教师教育特色鲜明高水平应用型大学为目标，持续推进本科教育教学改革。按照专业教学质量国家标准和专业认证标准，借鉴国内外高水平大学人才培养经验，突出培养学生核心能力和核心素养，促进知识、能力、素质协调发展。

坚持特色发展，培育小学教育人才。我校小学教育专业获批为国家一流专业，立足南京，面向江苏，辐射全国，旨在培养具有“博雅、童心、母爱、敬业”的潜在卓越小学教师。践行陶行知先生“教学做合一”理念，构建了全程实践教学体系，成效突出；专业办学深度融入地方，首创“顶岗实习·置换研修”模式。建立基于学生“自由选择、自主实践、自我成长”的个性发展体系。建立卓越教师培养的资源支持体系，与多地政府建有教育战略合作关系，引入国际课程，加强国际交流。

发挥学科优势，打造计算机科学与技术培养高地。我校计算机科学与技术获批国家一流专业，旨在IT+教育深度融合，培养复合型高素质专门人才。分类构建知识能力目标体系，构建工字型课程体系；通过与国内外知名IT企业和基础教育名校密切合作，构建一体两翼、三方协同育人机制；实验中心、实践基地、创新学院、产业学院四位一体，构建能力提升和个性发展实践育人体系；通过构建全数字化学习支持和教学支持系统，提高学习过程管理水平；构建互联网+课堂深度融合的协同课堂，有力推动教学基层组织建设，切实提高课堂教学质量。

### （二）深化专业综合改革，探索特色培养路径

专业特色是办学质量的集中体现，特色建设是专业发展的内在需要。依托一批国家和省市重点学科，学校形成了若干优势专业和特色专业，学校获批国家级一流本科专业建设点2个：小学教育专业和计算机科学与技术专业。省一流本科专业建设点6个：学前教育、社会工作、汉语言文学、应用化学、英语、地理信息科学。



学校积极对接教育部一流本科专业建设“双万计划”，持续深化专业综合改革，探索拔尖创新人才培养模式，凝练专业特色。启动一流本科专业建设提升计划，推进“新文科、新工科”建设，此次获批展示了我校小学教育专业在江苏省乃至全国教育学学科示范领先的实力和地位，彰显了聚焦教师教育人才培养的专业特色。

### （三）优化整合课程结构，实施人才培养方案提升工程

2019年，组织实施了人才培养方案提升工程，进一步完善新一轮本科人才培养方案，组织外聘专家对方案进行了审核，并组织院领导、专业负责人等人员对本科人才培养方案的审核意见进行了沟通和交流，最后全部完成培养方案。同时，根据新一轮培养方案要求，教务处组织了各专业培养方案各门课程大纲编制工作，确保大纲按照工程教育认证标准、师范专业认证标准、国家专业质量标准进行编制，编制了专业核心课程的大纲，并对54个培养方案中的540门专业核心课程大纲进行了专项检查，检查分为理科组（14个专业、140门课程）、文科组（25个专业，250门课程）、教师教育组（15个专业，150门课程）三组，采取审阅材料和现场反馈形式对各门课程进行审核，最后汇编成52册课程大纲文本。

构建基于信息化时代的“以学生为中心”的课程教学体系，深化通识教育课程改革，加强学科平台课程建设，进一步加大在线开放课程建设和利用的力度，深化线上线下相结合的混合式课程教学改革，通过引进和自建的形式，打造一批有质量、有难度、有特色的课程（混合式金课），以推动优质课程资源共享，全面提升学校课程建设水平。

2019暑期开展辅修专业辅修课程，2020年暑期学校共开设小学教育、英语（师范）数学与应用数学（师范）3个辅修专业，12个学院共计109名来自36个专业的19级学生参与暑期教学。教学秩序井然，老师、学生反馈良好，学校将进一步实施辅修制度，为学生提供多种培养渠道。

### （四）健全立德树人落实机制，常抓教风学风建设

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位，学校把培养高质量创新创业人才作为重要目标，明确提出要优化人才培养的结构，不断丰富优质教学资源，加强人才培养质量保障体系建设。

#### 1. 积极打造三全育人格局

一是以基层教学组织建设为基础实现全员育人。加强师资队伍建设和培训，发挥基层教学组织功能，形成良好全员育人氛围。二是以思想政治教育为抓手实现全过程育人。加强思想政治教育的良好氛围已经形成，课程思政的概念已成共

识，实现思想政治教育与文化知识教育、社会实践活动的有机融合。三是以评价改革为引导实现全方位育人。对学生学业评价、毕业评价和教师晋升评价等进行科学改革，有助于形成课堂教学、社会实践、校园文化、网络教育多位一体的育人格局。

## 2. 常抓不懈教风学风建设

我校提出“加强教风学风建设，提高人才培养质量”的培养目标，同时出台一系列相关文件（1+X：《关于加强教风学风建设 提高人才培养质量的意见》+若干规章制度的制（修）订），以进一步规范教学过程和学生管理。两年的工作推进取得了很好的成效，各职能部门协同保障，各二级学院主体落实；坚持立行立改与建立长效机制相结合，边学边改，常抓不懈。

为了促进教风学风有效融合，定期召开“教风学风建设”专题研讨会，每月召开推进会，定期汇报交流，开展调研座谈，组织教风学风观摩会，开展学校思政工作调研等等，形成了学校主要领导亲自抓、分管领导专题抓、学院部门领导细化抓的三级联动机制。促进教风与学风互相融合、促进，充分激发教师的积极性与创造力，督促和引导学生明确学习目标，提升专业学习能力，为学校人才培养目标共同努力。

## 五、教学质量保障

### （一）人才培养中心地位落实

学校在办学过程中，紧紧围绕人才培养这一根本任务，牢固树立人才培养的中心地位，落实人才培养中心地位。认真学习领会人才培养中心地位的内涵和要求；认真总结反思落实人才培养中心地位方面的经验和不足；认真细化落实人才培养中心地位方面的任务和举措。

#### 1. 健全机制，落实人才培养工作的中心地位

完善以人才培养为中心的各项制度，学校始终坚持把人才培养贯穿于科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等各项工作之中。2019-2020 学年，学校出台了《南京晓庄学院辅修管理办法》、《南京晓庄学院课程重修管理办法》、《南京晓庄学院关于乡村教师定向师范生培养工作的实施意见》，《南京晓庄学院本科生学籍管理办法》、《南京晓庄学院本科生转专业管理办法》、《南京晓庄学院本科生课程与学分认定管理办法》、《南京晓庄学院本科生境内交流学习管理办法》、《南京晓庄学院学业预警管理办法》《南京晓庄学院创新创业教育学分奖励办法》、《南京晓庄学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》、《南

京晓庄学院关于加强少数民族学生学业帮扶的指导意见》等教学制度，进一步健全了人才培养机制，落实人才培养工作重心地位。

## 2. 高度重视，强化人才培养工作的中心地位

学校始终践行育人为本的办学理念，党委重视教学，全力保障本科教学中心地位。党政领导高度重视人才培养工作，把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。健全校领导分工联系学院机制，深入本科课堂听课，学校定期召开校党委常委会、教职工代表大会和教学工作会议，研究本科人才培养工作中的重大问题，安排部署教学改革和建设工作。学校建立了领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视制度、校领导通过定期和不定期相结合的形式召开教学工作会议，讨论研究教学中的有关问题。2019-2020年召开教学工作会议10次。

## 3. 科学布局，提升人才培养工作的质量

坚持把促进学生健康成长、全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点。一是紧抓一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”重大契机，二是紧扣时代发展和经济社会建设新要求，探索省市共建和教师教育特色高水平应用型本科同频共振的契合点。三是加强谋划，深度培育，突出特色，评建互促，进一步提升教师教育特色专业，全力推进我校卓越人才培养模式改革，提升学校培养一流本科人才的能力和水平。

### （二）教学质量保障体系建设

制定教学管理规定，围绕办学定位、人才培养目标，从课堂教学质量、实践教学质量、教学管理制度等方面，构建教学质量标准与保障体系，促进教学与教学管理工作规范化、制度化、科学化。

#### 1. 质量保障体系完整

建立由决策机构、执行机构和评价机构组成的教学管理和质量保障组织体系。校长办公会和学校教学工作指导委员会，作为决策机构负责对办学过程中出现的重大问题进行分析、研究、指导、决策，提出指导性意见；教务处和二级学院为执行机构，教务处统筹安排全校教学运行工作，二级学院负责具体实施；教学评估办公室为评价机构，负责对全校教学工作进行检查、评价、反馈和督导。

#### 2. 构建两级教学质量队伍

重视教学管理队伍建设，坚持培养、选拔、使用、激励并重的原则，将一批高职称、高学历、懂教学的专家充实到学校教学管理岗位，形成校院两级教学管理队伍。校级教学管理队伍包括分管教学副校长、教务处成员和教学评估办公室成员；二级学院教学管理队伍包括二级教学单位分管教学的副院长和教学秘书。

学校教学管理队伍现有人员 85 名，负责全校常规教学管理，管理人员熟悉教学与教学管理规律，热爱本职工作，具有强烈的责任心和服务意识。

定期举办教学管理人员培训班，鼓励教学管理人员在职进修。2019-2020 学年全校有 2 位教学秘书在职攻读博士学位、1 位教学秘书获得博士学位。通过研讨、培训、进修和学习，教学管理人员的管理水平和服务意识得到较大提高，为教学工作规范化运行和教学质量稳步提升打下了良好基础。

### 3. 质量监控

#### 3.1 把脉执行质量标准

学校继续执行“南京晓庄学院本科教学质量管理体系实施方案（试行）”（南晓院[2016] 114 号），分系统按一级、二级项目把脉执行相关质量标准，全面而有重点地推进质量标准管理。在确立教学中心地位方面高度重视，明确政策，采取扎实、有效措施，为实现全员育人、全过程育人、全方位育人提供保障。在质量目标方面确认了“以学生发展和社会需求为导向，提供优质的教学服务，促进学生知识、能力、素质的协调发展，把学生培养成高素质的应用型专门人才”的指导思想。在教学基本建设管理方面重点按质量标准抓专业建设管理和课程建设管理，前者要求做到专业建设目标明确、规划合理、制度健全、措施得力；新办专业师资队伍、教学设施等教学条件满足教学需要；培育专业特色，形成在省内有一定影响力的一流专业；强化学科建设对专业建设的促进和支撑作用。后者要求做到课程建设思路清晰、计划合理、措施得力、成效显著；课程评价体系完整、合理；课程内容符合 OBE 理念下的人才培养目标与规格要求；有双语教学课程、网络教学课程、通识教育选修课程和校企合作课程建设的支持措施，成效明显；积极培育与建设省级精品课程、在线开放课程等。在教学过程管理方面重点抓两点，一是加强教风建设，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，发挥教师教书育人的功能和作用，倡导“金课”，杜绝“水课”；强化人才培养方案的制（修）订与实施，做到管理规范，执行严格，以符合高素质应用型人才培养目标的质量要求；二加强学风建设，做到有清晰的工作思路，有健全的规章制度，有具体的落实措施，有得力的管理队伍，有浓厚的学习氛围；通过研究性学习、自主性学习，使学生忙起来了；通过规范管理，加强学生考勤，及时布置、批改、反馈作业、严肃考风考纪等，切实提高了学习质量与效果。

#### 3.2 全方位质量监控

**机制保障。**构建校、院两级教学质量监控体系，学校监控机构由校学位评定委员会、教学工作委员会、教学督导组、教务处、相关职能部门和校外专家咨询组组成；二级学院监控机构由院教学工作委员会、主管教学工作的院长、教学秘

书、学生辅导员、学生干部和教学班级质量信息员组成。按照分级管理、分工负责、协同监控的原则，实现教学质量各个环节的逐级监控。学校监控主要教学环节和教学目标的达成，学院以教学过程自我管理、自我监控为主。

**教学检查。**学校坚持开展“三期”教学常规检查，稳步推进全程质量监控。一是期初教学任务落实与教学准备工作检查，确保教学工作顺利开展；二是期中教学检查，通过召开教学督导反馈会、师生座谈会，分类汇总分析相关信息并反馈至相关学院、部门进行整改；三是期末教学检查，对考试安排、考试课程试卷制作、教师监考情况、学生考风考纪以及考试环境等进行巡视，发现问题，及时改进。

**教学督导。**成立校院两级教学督导组，在主管校长的领导下开展工作，监督指导教学工作的运行过程及质量，发现教学活动中存在的问题，提出改进教师教学工作的意见和建议。

**领导干部听课。**出台文件要求校院领导深入教学一线，了解课堂情况，校领导每学期听课不少于5节，教务处、各学院负责人每学期听课不少于10节，部门、单位党政领导每学期听课不少于5节。

**教学评价。**在总结已有经验的基础上，本着“发展性评价”的思路和原则，开发和设立新的“教学质量评价管理平台”，构建教师自评和校院评价、过程评价和结果评价相结合的教学评价新体系。学校、学院和教师作为评价主体，可以根据评价目的及需求，在任一教学环节自由设计个性化问卷，进行即时评价、数据统计、比对分析和即时改进，由此实现了由结果性评价向过程性评价、由被动性评价向主动性评价的逐步转变。

**常态监测。**搭建本科教学状态数据库系统，利用教学状态数据库平台，建立年度教学状态数据统计与发布制度，定期向校内外发布学校教学状态数据。一方面，接受社会监督，另一方面，为学校领导及相关职能部门实施科学管理和决策提供依据。同时，依托这一平台，建立了适应各级各类评估指标体系的评估系统。定期更新数据库数据，确保数据采集的科学性、完整性，利用数据提高评估实效，形成常态长效监控机制。

### 3.3 专项评估与第三方评价

**开展专项评估。**学校每学期组织督导专家对考试命题质量、试卷批阅质量、实验教学、毕业设计（论文）、课程设计等教学环节进行专项检查，通过专项检查监督，对学校教学工作的整体状况、各教学单位的教学工作进行指导。每学期初，对上一学期的考试与补考试卷进行抽查，每年对毕业论文组织抽查、开展实践教学、毕业实习等专项检查。

**实施第三方评价。**实施第三方评价制度，获取更加真实有效、客观公正的教

育测量评价结果，丰富学校教学质量监控建设的内涵。以专业认证、专业综合评估为抓手，邀请专家对专业建设情况进行把脉诊断。本学年度学前教育专业通过了教育部师范类专业二级认证；组织开展了英语、音乐学、历史学、绘画（师范）等师范专业二级认证的申请工作。财务管理专业与外国语言文学类专业、网络与新媒体专业、广播电视学专业分别于 2019 年和 2020 年接受了江苏省普通高等学校本科专业综合评估的评估工作。学校在教研项目评审、教学成果奖评选、新专业申报等重大教学项目上都邀请校外专家参与评审，学生毕业论文（设计）开题前，邀请校外专家进行选题审核，毕业论文（设计）完成后，随机抽取由校外专家盲审。自实施以来共送审论文近 400 篇。

#### **4. 以“信息数据”为支撑，健全教学质量反馈机制**

##### **4.1 完善校内教学基本状态数据库建设**

学校按照教育部数据上报要求，做好教学基本状况数据库的填报工作。数据库系统采用开放型平台设计，与教育部中心数据库对接，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能。

##### **4.2 建立教学质量实时反馈制度**

一是开展日常教学质量信息实时反馈。二是实施学生“学业预警”制定，教务处、学工处、教学评估办公室联合定期开展各学院学生学业预警的开展情况，及时发现问题、解决问题。

##### **4.3 建立专业预警退出反馈机制**

对各个专业的招生、就业数据进行采集分析，对当年第一专业志愿录取率低于全校平均第一志愿录取率、且录取平均分低于学校录取平均分的专业，控制招生规模。对目前学生选择率较低、办学规模过小、社会需求量不大或办学条件受限的专业及时采取了暂停招生的措施，2019 年暂停了 5 个专业（含方向）的招生。

#### **5. 质量改进**

##### **5.1 多渠道反馈**

贯彻以评促建，以评促改的原则，通过教学工作例会、督导工作会议、专项检查通报会、师生座谈会、期中教学情况反馈等多渠道通报教学质量信息。根据反馈情况，对需要解决的问题落实责任主体，限期整改。

##### **5.2 常态化整改**

注重落实整改责任，确保改进工作取得实效。校、院二级督导员对各学院毕业（设计）论文、学业考核工作进行了抽查，根据检查分析报告，学校进一步完善毕业设计（论文）信息化管理系统、规范学生学业考核工作。

### 5.3 满意度提高

建立教学激励制度，促进教师将主要精力投入本科教学，通过多方努力，教学质量不断提升，学生对教师教学满意度较高，学生网上评教均分都在 90 以上，教学督导专家听课优良率在 90%以上。学生在毕业实习中，普遍得到实习单位好评。

## 六、学生学习效果

### (一) 学生毕业、学位授予

2020 届本科毕业生有 4979 人，毕业 4818 人，本科生毕业率为 96.77%；获得学士学位者有 4811 人，学位授予率为 96.63%。初次就业人数 3854 人，初次就业率为 77.15%。具体数据参阅表 5、表 6。

表 5：2020 届学生毕业率、就业率与学士学位授予率

应届毕业生	毕业情况		学位授予情况		就业情况	
	毕业数	毕业率%	学位授予数	学位授予率%	初次就业人数	初次就业率%
4979	4818	96.77	4811	96.63	3854	77.15

表 6：2020 届各专业学生毕业率、初次就业率和学士学位授予率

专业	毕业率	学位授予率	就业率
财务管理	97.38%	97.38%	61.79%
地理科学(师范)	94.29%	94.29%	80.00%
地理信息科学	100.00%	100.00%	97.50%
电子信息科学与技术	94.12%	94.12%	70.37%
动画	97.83%	97.83%	84.78%
翻译	88.89%	87.04%	98.15%
服装与服饰设计	94.74%	94.74%	78.95%
光电信息科学与工程	83.87%	83.87%	77.42%
广播电视编导	100.00%	100.00%	60.67%
广播电视学	98.13%	98.13%	75.93%
国际经济与贸易	97.73%	97.73%	45.45%
汉语国际教育	90.63%	90.63%	62.50%
汉语言文学	96.88%	96.88%	70.78%

专业	毕业率	学位授予率	就业率
汉语言文学(师范)	100.00%	100.00%	70.78%
行政管理	94.74%	94.74%	81.05%
化学	95.00%	95.00%	92.06%
化学(师范)	97.67%	97.67%	92.06%
环境工程	93.75%	93.75%	77.68%
环境设计	97.56%	97.56%	78.05%
绘画(师范)	100.00%	100.00%	66.66%
计算机科学与技术	94.55%	94.55%	74.54%
经济学	95.10%	95.10%	64.35%
经济与金融	100.00%	100.00%	56.57%
历史学(师范)	100.00%	100.00%	90.24%
旅游管理	99.43%	99.43%	77.14%
秘书学	95.28%	95.28%	81.13%
人文地理与城乡规划	94.44%	94.44%	73.39%
日语	91.30%	91.30%	95.65%
软件工程	97.96%	97.96%	82.17%
商务英语	89.77%	88.64%	98.86%
社会工作	96.97%	96.97%	70.15%
社会体育指导与管理	92.86%	92.86%	96.43%
生物科学	96.47%	96.47%	88.10%
生物科学(师范)	97.56%	97.56%	88.10%
食品科学与工程	99.12%	97.37%	73.68%
食品质量与安全	100.00%	100.00%	75.00%
视觉传达设计	98.33%	98.33%	84.17%
数学与应用数学	90.00%	85.00%	73.03%
数学与应用数学(师范)	98.48%	98.48%	79.6%
思想政治教育(师范)	96.43%	96.43%	64.29%
体育教育(师范)	98.51%	98.51%	84.51%
通信工程	81.82%	81.82%	72.73%
网络工程	89.02%	87.80%	72.62%
网络与新媒体	98.68%	98.68%	68.42%



专业	毕业率	学位授予率	就业率
物理学(师范)	97.30%	97.30%	89.19%
物流管理	99.13%	99.13%	76.52%
小学教育(师范)	100.00%	100.00%	83.86%
信息与计算科学	87.72%	85.96%	72.88%
学前教育(师范)	100.00%	100.00%	79.44%
音乐表演	93.55%	93.55%	90.32%
音乐学(师范)	100.00%	100.00%	95.54%
英语(师范)	100.00%	100.00%	85.11%
应用化学	97.25%	97.25%	89.91%
应用心理学(师范)	100.00%	100.00%	70.00%
自动化	88.14%	88.14%	64.91%
总计	96.77%	96.63%	77.15%

## (二) 学生学习满意度调查

2020年11月,学生工作处组织了“学生学习满意度问卷调查”,来自15个二级学院的4747名在校生提交了有效问卷,其中二年级生占40.57%、三年级生占29.7%、四年级生占29.72%。从总体上来看,本次调查全部指标的满意度平均得分是84.30%,对照2019年数据(72.36%),整体满意度有较大提高。满意度较高的三项指标分别是班级学生课堂出勤情况(94.19%)、班级课堂纪律(93.84%)、整体师资水平(89.79%);满意度较低的三项指标分别是人才培养方案(79.55%)、考研服务满意度(76.81%)、所住宿舍及校园社区生活(71.27%)。具体情况如下:

表7: 学生学习满意度情况一览表

问卷题目	选项所占比例(%)					满意度
	很满意	比较满意	基本满意	不太满意	很不满意	
所在班级学生的课堂出勤情况	72.70%	21.49%	5.14%	0.53%	0.15%	94.19%
所在班级的课堂纪律	69.64%	24.20%	5.56%	0.53%	0.06%	93.84%
教师的教学内容及教师的专业水平及个人魅力	62.76%	26.67%	9.31%	0.99%	0.27%	89.43%
整体师资的水平	61.81%	27.98%	9.10%	0.91%	0.21%	89.79%

问卷题目	选项所占比例 (%)					
	很满意	比较满意	基本满意	不太满意	很不满意	满意度
图书馆环境及整体服务水平	59.97%	26.18%	8.53%	2.89%	2.42%	86.15%
师生之间的沟通和互动交流	59.15%	28.84%	10.47%	1.35%	0.19%	87.99%
图书馆藏书规模及更新书籍的速度和质量	56.90%	26.42%	11.19%	3.14%	2.36%	83.32%
整体教学服务	59.15%	29.41%	10.41%	0.82%	0.21%	88.56%
老师的授课方式	57.07%	30.65%	11.00%	1.07%	0.21%	87.72%
讲座的开设次数及质量	53.11%	27.45%	15.25%	3.48%	0.72%	80.56%
学校学习氛围	55.87%	29.01%	12.83%	1.87%	0.42%	84.88%
文体活动的开展形式	55.13%	28.46%	14.14%	1.71%	0.57%	83.59%
奖惩制度满意	53.21%	29.30%	14.22%	2.61%	0.65%	82.51%
专业实践环节	54.56%	29.05%	13.17%	2.44%	0.78%	83.61%
第二课堂活动的开展形式	55.26%	29.18%	13.67%	1.35%	0.55%	84.44%
实验室的条件	52.71%	28.54%	14.79%	2.46%	1.50%	81.25%
教学设施与硬件条件	51.57%	29.24%	14.26%	3.29%	1.64%	80.81%
考研服务满意	49.63%	27.18%	16.71%	5.01%	1.47%	76.81%
人才培养方案	51.51%	28.04%	15.74%	3.39%	1.33%	79.55%
所住宿舍及校园社区生活	47.00%	24.27%	17.70%	7.27%	3.77%	71.27%
课程设置	51.27%	28.61%	14.56%	4.04%	1.52%	79.88%
平均	--	--	--	--	--	84.30%

### (三) 学生研究拓展与创新学习

在2019年省级大学生创新实践训练计划项目评审中,我校85个项目被评为江苏省高校大学生实践创新训练计划项目。其中省级重点项目(国家级)20项、省级一般项目50项、省级校企合作基金项目15项;2020年省级大学生创新实践训练计划项目评审中,我校88个项目被评为江苏省高校大学生实践创新训练计划项目其中省级重点项目(国家级)21项、省级一般项目51项、省级校企合作基金项目16项;另由学校招就处牵头申报的大学生创业实践重点项目1项、创业实践一般项目16项同时被获批立项为省级项目。

2019年9月至2020年8月,共有900余人次获学科竞赛省市级以上奖项。其中在2019年第八届江苏省师范生教学基本功大赛中,我校获6个一等奖、6

个二等奖、20 个三等奖；全国“华文杯”师范院校师范生(生物、语文、数学)教学技能大赛中，2020 年生物科学(师范)、汉语言文学(师范)、数学与应用数学(师范)、英语(师范)、政治(师范)、化学(师范)专业选派的选手在大赛中发挥出色，荣获 8 个一等奖、13 个二等奖、6 个三等奖，展示了我校师范生扎实的教学功底。

2020“外研社杯”演讲大赛江苏省三等奖 5 人，在江苏省大学生机器人大赛中获二等奖 16 人，三等奖 38 人；2020 年全国大学生电子设计竞赛取得了省二等奖 9 人和国家奖 3 人的成绩。2020 年中国服务机器人大赛中，获国家级二等奖 3 项，三等奖 4 项。

江苏省高等学校第十七届高等数学竞赛中，获得本科一等奖 5 项；二等奖 8 项；三等奖 15 项；第十七届五一数学建模中，获二等奖 29 项，三等奖 32 项。

第五届“尖峰时刻”酒店管理模拟大赛中喜获全国决赛国家级二等奖；2020 年全国高校商业精英挑战赛全国总决赛中获 5 个二等奖，15 个三等奖的优异成绩。

在 2019 年度省市“五四表彰”中，南京晓庄学院获得 1 个“江苏省五四红旗团支部(团总支)”称号；1 个“江苏省优秀共青团员”称号。3 个“南京市优秀共青团员”称号；2 位老师荣获“南京市优秀共青团干部”称号；1 个“南京市优秀团支部书记”称号；1 个“南京市五四红旗团支部(团总支)”称号。校团委被评为“南京市五四红旗团委”称号。

在团省委发布《“江苏省大学生抗疫先进个人”通报表扬名单》中，团市委发布《关于疫情期间表现优秀的青年志愿者、青年志愿服务集体的通报》中。我校信息工程学院杨光德、商学院朱宇婷、食品科学学院蔡泽炼、音乐学院沈轩如等 4 位同学获评“江苏省大学生抗疫先进个人”；文学院辅导员王蒙、学生徐鹏，旅游与社会管理学院学生朱子繁获评南京市“疫情期间表现优秀的青年志愿者”，我校“童心携手·为爱守护”关爱困境儿童线上志愿服务队获评“疫情期间表现优秀青年志愿服务集体”。

在第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中获奖我校获得 4 枚铜奖。

在 2020 年南京团市委、市学联联合开展 2020 年南京市“优秀学生社团”“优秀学生社团干部”“优秀学生社团指导老师”评选活动中，我校自然之友协会、大学生读者协会、TS Union、社会工作协会、教师技能训练营、天籁之声合唱团和南晓 ACM 社 7 个社团获“优秀学生社团”称号，巩庆华、张敦谱、龚心怡、李燕、杨明、周恺、葛茹 7 位老师获“优秀学生社团指导老师”称号，姜博文等 7 名学生获“优秀学生社团干部”称号。

在 2019 江苏省“水杉杯”大学生话剧展演月活动中荣获三等奖。

在 2020 南京马拉松暨全国马拉松锦标赛中荣获“优秀志愿者团队”的称号。文学院“无边界”教育实践团荣获共青团中央“趁年轻，去基层”全国大学生“千校千项”网络展示活动“最美团体”称号。

2020 年 7 月，我校“童心携手·为爱守护”关爱困境儿童线上志愿服务队荣获南京教师志愿者联盟“最美防疫教师志愿服务项目”。

2019 年 12 月，荣获江苏省暨南京市“七彩志愿服务进社区”优秀志愿服务团队。

商学院“小手拉大手”敬老爱老系列志愿服务荣获 2019 年江苏省青年志愿服务项目大赛“为老服务类”项目三等奖。

本学年共有 12 个优秀创客（团队）的项目入驻园区，已转化在孵企业 1 家。

立足创业教育第一课堂（16 课时）、拓展第二课堂（GYB 培训、各种创业实践活动），联合南京市人社局职业培训中心开设 GYB、SYB 培训班，从产生创业想法到创办你的企业，共计 1000 人次接受了免费的创业基础教育。为学生开设创新创业类讲座（含创新创业学堂）20 场，共 1300 人次参加讲座。

联合江苏省妇联，开展江苏省女大学生创新创业启航计划，我校共 3 个团队报名参加该计划，食品科学学院一个项目获得省级立项。

2019 年 10 月，我校共 68 支团队参加“赢在南京”青年大学生创新创业大赛，其中文学院退役士兵就创业服务项目获得全国二等奖，同时获得紫金创投 40 万资助，我校获得优秀组织奖。

2020 年 6 月江苏省创新创业训练计划，我校共有 1 个项目获得省级创业实践项目立项，18 个项目获得省级创业训练项目立项。

2020 年 7 月-10 月，由江苏省高校招生与就业指导中心组织的江苏省“金种子”孵育项目活动开展，我校刘广卿老师获得创业导师称号，信息工程学院 1 个项目获得省级立项，目前正在比赛中。

#### **（四）学生就业发展与海外学习**

2020 届毕业生数为 4979 人，初次就业率为 77.15%，截止 12 月 15 日，年底就业率为 89.43%。2019-2020 学年，参加境外交流学习的学生数为 204 人，其中，中外合作办学项目赴韩国又松大学 22 人；赴美国佛罗里达大学交换生 10 人、西来大学交换生 1 人、代顿大学交换生 2 人，赴英国思克莱德大学交换生 4 人，赴德国奥斯纳布吕克应用科技大学交换生 2 人，赴日本京都女子大学交换生 8 人，赴韩国湖南大学交换生 2 人、又松大学交换生 2 人，赴澳大利亚新南威尔士大学交换生 1 人，参加新加坡、韩国、印度尼西亚等短期课程学习 150 人。

## 七、教学成效与教学特色

### （一）立德树人，实施课程思政教学改革

为了全面落实立德树人根本任务，充分发挥专业课程的育人功能。2020 年校级教学改革立足课程思政，将思想政治教育纳入课程教学目标、修订完善课程教学大纲、创新教学方式方法、丰富课程思政教学资源、完善课程配套实践教学 改革课程考核方式方法等方面进行探索。以课程思政为主题，立项了 30 个“课程思政”教学改革示范项目。

机制制度切实保障课程思政有力推行，拟定南京晓庄学院课程思政实施方案，把课程思政列入一流本科专业和“金课”建设的内在要求，在学校顶层确立了课程思政的核心地位。

### （二）聚焦内涵，发挥“双万”专业优势

为进一步落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提升我校本科人才培养能力和水平，学校一流本科教育以“双万专业”建设为契机，着力打造优势专业。

2019-2020 年继续推进我校一流专业建设，从培养目标、培养模式、优质课程、教风学风、师资队伍、创新创业、协调育人等方面，从组织、制度、条件等方面对专业建设给予充分保障。目前，完成了江苏高校品牌专业建设二期项目建设方案和任务书。

小学教育专业专业特色在于践行陶行知先生“教学做合一”理念，构建了全程实践教学体系，成效突出；专业办学深度融入地方，首创“顶岗实习·置换研修”模式；计算机科学与技术专业，突出能力培养，学科基础和职业技能并重，构建工字型课程体系；一体两翼，构建三方协同育人机制；四位一体，构建卓越工程（教师）能力培养体系；全数字化学习支持系统，增强学生学习过程管理；互联网+课堂深度融合，切实提升课程质量；学前教育专业以专业为纽带，积极探索产教融合、保教融合、医教融合，将传统培养模式中被分隔的主体情境、内容、时空等要素以临床冶为中心进行融合，真正实现教学做合一；应用化学专业发挥课程思政、创新创业与专业教育三融合和产教融合培养应用型卓越化学人才的特色与优势；地理信息科学专业建设课程教师、项目导师、企业工程师教学团队，打造 GIS 联动式立体人才培养模式，培养 GIS 理论扎实、素养全面的高水平应用型本科人才；汉语言文学专业全面建构 UGS（高校-政府-中学）协同育人体系，共建教学研平台和教学实践基地，共建双师队伍、课程体系、教学体系。实施“南京市中小学语文教育支持工程”；社会工作专业办学宗旨是“助人自助，以做为本”，学生利用社会工作服务站、社工协会、社会调查中心等平台，自主

开展服务性学习；生物科学专业构建“教学做合一”的专业实践能力培育共同体；构建“五位一体”课内实践、本科生科研训练计划、专业社团、行业实训、职业生涯与创新创业平台，形成“教学做合一”的专业实践能力培育共同体；体育教育专业构建具有“专通融合”的知识基础、“知行合一”的实践能力和“求真求善求美”的主体品质的新型人才培养模式；英语专业学科教育与教师教育并行，以“线上+线下”的现代化教育模式，通过“做中学”切实提升语言专业技能与师范生技能综合素养。

### **（三）整合资源，推进“新师范”建设**

#### **1. 小学教育专业分方向多学院共同培养**

优化师范培养顶层设计，提升师范培养质量。以培养骨干专家型卓越教师为目标，开展系列顶层设计和保障建设。按专业方向根据学科分布情况由一个学院变为多学院设置的工作方案，各学院优化培养方案，具体为小教专业语文、数学、英语、科学等4个方向的人才培养工作由教师教育学院、文学院、外国语学院、信息工程学院和食品科学学院等5个学院承担。师范生得到了普遍的学科素养强化，保障了师范生的专业素养。

#### **2. 科学强化师范生教学基本技能**

在专业学院负责培养学生学科素养的前提下，由教师教育学院开设教师教育理论课程，师范生的学科素养与教育技术由此贯穿教师教育人才培养全过程。在2019年第八届江苏省师范生教学基本功大赛中，我校获6个一等奖、6个二等奖、20个三等奖，展示了我校师范生扎实的教学功底。

#### **3. 开展“共同培养、协同育人、三方结合”的人才培养模式改革**

学前教育师范生培养建立了高校与地方政府、幼儿园“三位一体”的协同培养机制，即以专业为纽带，与区域教育建立紧密联系，创新学前教育专业发展模式，构建“3+3+3”学教交替的幼儿教师培养模式。

小学教育专业“三位一体”协同培养新机制。同地方与中小学教育资源协同培养扎实有效，基于国内高等教师教育与基础教育的改革趋向，促进地方与中小学教育资源优势互补，与昆山、江阴等多地政府建有教育战略合作关系，与琅琊路小学等50余所学校签署合作培养协议，与江阴、六合等地签署优质学校发展计划。

我校坚持教师教育特色发展，促进教师教育学科优势发展，全面服务和引领基础教育发展的“共同培养、协同育人、三方结合”的人才培养模式的创新、建立遵循培养规律的教师教育课程教学体系、师范生全程实践教学体系、运行卓越

教师人才培养计划的实施以及乡村教师试点改革等方面的教学改革实践结果,使得全校师范生人才培养质量显著提高。

#### 4.深度合作,坚持乡村教师教育特色发展

我校秉承行知先生“乡村教育思想及生活教育理念”,以培养地方基础教育优秀师资为使命,率先在小学教育专业、学前教育专业、体育教育专业、音乐学教育专业开展了乡村教师教育培养工作,并确立了“统筹规划、整体前进、学科统领、项目支撑”的乡村教师教育特色发展思路。2019年9月召开乡村教师定向师范生校地深度合作会议,截止2020年,我校乡村教师定向师范生在籍人数1828人,培养的生源所在地为南京、泰州、连云港、无锡、徐州。目前在各地我校积极配合生源地的教育主管部门进行师范生的联合培养、教学研究工作。拓展合作渠道,践行行知精神,开创乡村师范省教育培养的新途径、新局面。

#### (四) 创新机制,多层次开展学业指导

丰富入学指导形式,提高新生学业生涯规划能力。为使新生更好地适应大学学习生活,帮助学生加深对本专业的培养目标和发展方向的认识,积极进行学生手册和学籍管理解读工作,进行专业解读。

因材施教,优化学业咨询和辅导服务。为适应个性化培养需要,安排专业指导教师根据学校培养方案和学生具体情况,帮助学生制定科学的学习计划,通过公众号,电话值班等在小学教育分方向、转专业、专业分流、校外交流、学科竞赛、创新项目等共性问题为学生答疑解惑,帮助学生做出合适的选择,指导学生选课和制定科学的修读计划。我校在考研考编等学业提升项目上,建立考研教室,自主学习中心,给学生创造良好的学习环境。

提高学业预警质量,帮扶困难学生提高自主学习能力。开展学业预警工作,以及对学院学业预警工作进行督导督查,帮助学生顺利完成学业,2019-2020学年两个学期根据文件共对全校不及格课程数达到预警条件的学生进行学业预警。针对学业上有困难的学生,各学院安排指导教师与学生面谈,通过具体分析每个学生产生学业困难的原因,根据学生的不同特点采取个性化的帮扶措施。

## 八、问题与对策

### (一) 优化专业质量保障体系,助推一流专业建设

2019年我校获批两个国家级一流专业,但是在一流专业的建设上还存在不足之处,例如在师范生教师教育实习基地的建设和对接上,还需要不断拓展广度和深度。在专业结构的动态调整上,和江苏省的地方发展需求连接的还不够,还

需要持续改进，进一步服务地方和社会发展需要。在专业认证中，发现毕业要求支撑培养目标，课程设置支撑培养要求的两个矩阵图、达成度的评价机制、质量保障机制运行的有效度以及持续反思与改进的机制还不完善。

学校将以一流专业“双万计划”为契机，以国际认证和师范类专业认证为抓手，进一步加强人才培养综合改革，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。

学校将继续推进专业认证工作，要求各专业进一步完善培养目标评价和修订机制，充分关注毕业生、用人单位对培养目标的意见和对毕业生发展情况的反馈，对培养目标定期进行评价和修订论证工作；基于产出导向做好培养目标和毕业要求达成评价机制的顶层设计，把毕业要求贯穿到培养过程各环节之中。

## **（二）贯彻 OBE 理念，优化人才培养方案**

在人才培养方案实施中，一些专业人才培养与社会需求的契合度不够，人才培养模式的设计与思考不够，一些专业在培养方案制定过程中，课程对毕业要求的支撑不够，方案中设置的课程，实际执行仍存在偏差。

在今后的人才培养方案执行中，强化“学生中心 成果导向 持续改进”工作理念，增设劳动教育，美育，陶行知教育思想课程，全面优化课程内容、改进教学方法，以专业认证、省专业综合评估等为抓手，对接产业和行业需求，建构动态的专业结构调整机制。遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，立足经济社会发展需求，在合理性评价的基础上确定人才培养目标，制定能支撑目标达成的毕业要求，建立支持毕业要求达成的课程体系，制定基于毕业要求达成的课程大纲及课程考核评价方式，合理配置各课程模块的学分比例，坚持立德树人，注重创新能力培养，确保培养方案在培养目标、毕业要求、课程体系等方面达到应有的质量标准并形成持续改进的质量机制。

## **（三）推动“金课”建设，丰富课程教学资源**

近年来，尽管学校深入实施课程质量提升工程，课堂教学模式改革，取得了一定成效，但仍有部分课程存在“重知识传授、轻能力培养”、教学内容与方法落后、学生主动投入不足、参与程度不高等问题。学校将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，完善课程教学质量标准，坚决淘汰“水课”。加大校内外专家对课程教学质量的评估力度，对于新进教师开设的课程以及新开课程，通识课程由学校组织专家进行评审，专业课程由学部、院系组织专家开展评审与论证，对课堂教学进行监测和诊断。

学校将紧扣教育部“两性一度”“金课”建设标准，立足经济社会发展需求和人才培养目标，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性。以国



家和省一流课程“双万计划”为目标，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。

#### **（四）彰显师范特色，深化教师教育改革**

坚持教师教育特色发展，促进教师教育学科优势发展，全面服务和引领基础教育发展的“共同培养、协同育人、三方结合”的人才培养模式的创新、卓越教师人才培养计划的实施、师范生实践学习能力培养机制运行以及乡村教师试点改革等方面的教学改革实践结果，使得全校师范生人才培养质量显著提高，培养能够适应并引领基础教育变革的骨干专家型卓越教师，助推“新师范”建设。

建立教师教育综合改革实验示范基地，构建四位一体“政府-高校-教师发展-中小学校”职前职后贯通人才培养模式。逐步形成“五段-台阶递进式”实践性课程体系，推进卓越教师人才培养计划试点，带动全校教师教育类专业人才培养创新与发展。深化与国际一流大学和科研机构的双向交流合作。继续深化与地方政府和中小学协同发展联合培养，落实高校与中小学教师互聘计划，搭建学习与人才成长共同体，深耕教育梦想。

#### **（五）促进教风学风有效融合，打造一流本科**

**从严治学，营造积极向上的学习氛围。**要认真查找课堂管理中存在的突出问题和薄弱环节，严抓教学秩序，提高学生的抬头率。根据课程性质和所授内容，拓展课程的深度和广度，把自己所教课程打造成一门“金课”，切实提高课堂教学质量，真正做到“学高为师、行为世范”。

**完善学生服务制度，强化服务育人。**完善学校“三全”育人格局，完善学生管理系列规章制度，建立一支以辅导员、班主任、教务管理人员为主体，以学生党团组织为依托的学生工作队伍。将引领思想，创新机制，协同育人，培育优良学风作为学校学生工作的主题。

**实现信息技术融合，深化教学改革。**通过慕课，翻转课堂，虚拟仿真实验，混合式教学模式变革现有的教学和学习方式。推动优质资源开放共享，全面打造智慧课堂。进行教学改革立项，重点支持二级学院对专业建设和人才培养进行整体性改革设计，明确改革重点，挖掘人才培养特色。继续使用好 OBE 课程建设平台，组织参加微课，课堂教学优秀奖等教学竞赛，推进教学信息化平台的建设。

**狠抓“教人求真”师风，全方位加强师德师风建设。**制订师德师风建设方案，全方位加强师德师风建设，提升教师的职业道德素养。细化实施方案，构建师德师风建设指标体系。全方位落实教学督导与检查。充分发挥教学督导专家在教学管理和教学工作中的督导作用，落实师德师风“一票否决制”。不断提高本科教学水平和人才培养质量。

## （六）加快配套资源建设，努力提升办学条件

构建“以学为中心”的教学模式是我校高质量人才培养的关键。教学模式的转变需要软硬两方面条件的支持。在软件方面，在课程建设和教师培训中引导和帮助教师转变教学方式；在硬件方面，我校的教学配套资源尚不能较好地支持学习方式的转变。学校将有计划、有步骤地继续提升对智慧教室、实验室条件、图书资源以及校园配套生活设施的支持。

**积极建设智慧教室。**加大力度建设智慧教室，构建时空一体的数字化教学生态环境，通过配置多样化的学习空间、智能化的多媒体设备等教学设施，现代化教学手段不断融入课堂，为学生主动学习、合作学习和个性化学习提供优越条件。

**优化实验实训配置。**加强实验实训中心和实践基地建设，制定实验实训中心整体建设方案，整合校内外实践教学资源，优化实验实训教学资源配置，健全实验实训教学资源管理机制，进一步支撑我校教学实践。

**提升图书服务教学水平。**优化图书馆藏书规模及更新书籍的速度和质量，馆藏资源是学校图书馆服务的基础，进一步优化丰富且有品质的馆藏资源，提升对图书对保障教学、服务教学、改善教学，提升师生阅读品质的重要作用。

**打造和谐美丽校园。**针对学生现在对所住宿舍及校园社区生活的满意度情况，学校将进一步合理布局校园环境，改善我校学生宿舍住宿环境，关注校园生态建设，致力于文化建设以及努力构建以人为本的人文气息，积极创设多元化的学生自主学习中心，打造大学生服务中心，建设和谐美丽校园。

# 南京晓庄学院

## 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

### 一、本科生情况

2019-2020 学年，全日制本科在校生数为 18194 人，其中普通本科在校生数为 18053 人，占全日制在校生总数的 99.30%。本科生中赴国外攻读学位 12 人，在线攻读国外学位 4 人；赴国外交流 117 人，在线国外交流 102 人；有 3 个月以上境外学习经历学生 49 人，占本科生总人数比例 0.27%。本科外国留学生中的学历生数 128 人、占全部本科生总人数的 0.70%，非学历生数 13 人，占全部本科生总人数的 0.07%，本科外国留学生占全部本科生总人数的比例 0.77%。

### 二、教师数量及结构

学校现有专任教师 953 人，外聘教师 237 人，外籍教师 10 人，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为占比 15.74%。享受国务院政府特殊津贴专家 3 名，全国模范教师 1 名，全国优秀教育硕士导师 1 名，省有突出贡献中青年专家 3 名，省高校“教学名师”1 名，省优秀教育工作者 1 名，省高校“青蓝工程”培养对象 45 名，省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划 4 名，省双创博士 2 人，江苏社科优青 1 名，南京市有突出贡献中青年专家 1 名。

表 1： 2019-2020 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	953	136	14.27%	485	50.89%	253	26.55%	79	8.29%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	953	115	12.07%	351	36.83%	428	44.91%	59	6.19%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师			无外校教育经历的教师				
	953	952			99.90%			1	

表 1-1： 2019-2020 学年分专业专任教师队伍职称结构表

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
文学院	汉语言文学	9	0.94%	6	0.63%	6	0.63%	4	0.42%
	汉语国际教育	0	0.00%	0	0.00%	4	0.42%	1	0.10%
	秘书学	0	0.00%	1	0.10%	2	0.21%	0	0.00%
外国语学院	英语	2	0.21%	13	1.36%	12	1.26%	0	0.00%
	日语	0	0.00%	1	0.10%	14	1.47%	0	0.00%
	商务英语	0	0.00%	4	0.42%	7	0.73%	0	0.00%
	翻译	0	0.00%	1	0.10%	7	0.73%	0	0.00%
新闻传播学院	广播电视学	2	0.21%	7	0.73%	5	0.52%	1	0.10%
	广播电视编导	2	0.21%	5	0.52%	3	0.31%	0	0.00%
	网络与新媒体	0	0.00%	7	0.73%	6	0.63%	0	0.00%
音乐学院	音乐表演	1	0.10%	1	0.10%	4	0.42%	0	0.00%
	音乐学	5	0.52%	20	2.10%	18	1.89%	2	0.21%
体育学院	体育教育	4	0.42%	11	1.15%	13	1.36%	12	1.26%
	社会体育指导与管理	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
美术学院	动画	0	0.00%	2	0.21%	6	0.63%	0	0.00%
	绘画	2	0.21%	8	0.84%	6	0.63%	0	0.00%
	视觉传达设计	0	0.00%	2	0.21%	9	0.94%	1	0.10%
	环境设计	0	0.00%	2	0.21%	4	0.42%	0	0.00%
	服装与服饰设计	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
教师教育学院	小学教育	15	1.57%	53	5.56%	69	7.24%	6	0.63%
	教育技术学	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	应用心理学	2	0.21%	1	0.10%	0	0.00%	0	0.00%
商学院	经济学	1	0.10%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	国际经济与贸易	3	0.31%	3	0.31%	6	0.63%	0	0.00%
	经济与金融	0	0.00%	5	0.52%	6	0.63%	1	0.10%
	财务管理	2	0.21%	11	1.15%	2	0.21%	0	0.00%
	电子商务	0	0.00%	1	0.10%	5	0.52%	0	0.00%
	行政管理	0	0.00%	2	0.21%	6	0.63%	0	0.00%

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	物流管理	2	0.21%	5	0.52%	2	0.21%	0	0.00%
旅游与社会管理学院	社会工作	2	0.21%	3	0.31%	3	0.31%	0	0.00%
	历史学	5	0.52%	3	0.31%	2	0.21%	1	0.10%
	旅游管理	1	0.10%	6	0.63%	2	0.21%	0	0.00%
	酒店管理	0	0.00%	3	0.31%	2	0.21%	0	0.00%
环境科学学院	化学	4	0.42%	7	0.73%	3	0.31%	0	0.00%
	应用化学	5	0.52%	12	1.26%	6	0.63%	1	0.10%
	复合材料与工程	2	0.21%	3	0.31%	2	0.21%	1	0.10%
	地理科学	0	0.00%	8	0.84%	6	0.63%	0	0.00%
	人文地理与城乡规划	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	地理信息科学	1	0.10%	2	0.21%	5	0.52%	0	0.00%
	环境工程	1	0.10%	3	0.31%	8	0.84%	0	0.00%
食品科学学院	生物科学	4	0.42%	6	0.63%	7	0.73%	0	0.00%
	食品科学与工程	4	0.42%	5	0.52%	1	0.10%	0	0.00%
	食品质量与安全	4	0.42%	3	0.31%	3	0.31%	0	0.00%
信息工程学院、人工智能学院	数学与应用数学	4	0.42%	13	1.36%	12	1.26%	0	0.00%
	信息与计算科学	0	0.00%	0	0.00%	3	0.31%	0	0.00%
	计算机科学与技术	2	0.21%	8	0.84%	10	1.05%	2	0.21%
	软件工程	0	0.00%	7	0.73%	10	1.05%	0	0.00%
	网络工程	0	0.00%	0	0.00%	1	0.10%	0	0.00%
	数据科学与大数据技术	1	0.10%	3	0.31%	6	0.63%	0	0.00%
电子工程学院	物理学	3	0.31%	5	0.52%	4	0.42%	0	0.00%
	通信工程	1	0.10%	1	0.10%	6	0.63%	0	0.00%
	光电信息科学与工程	0	0.00%	1	0.10%	3	0.31%	0	0.00%
	电子信息科学与技术	1	0.10%	5	0.52%	5	0.52%	1	0.10%
	自动化	1	0.10%	1	0.10%	4	0.42%	0	0.00%
	电气工程及其自动化	1	0.10%	2	0.21%	3	0.31%	0	0.00%
	机器人工程	2	0.21%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
马克思主义学院	思想政治教育	3	0.31%	10	1.05%	0	0.00%	0	0.00%
幼儿师范学院	学前教育	9	0.94%	29	3.04%	37	3.88%	3	0.31%

表 1-2: 2019-2020 学年分专业专任教师队伍年龄结构表

学院	专业名称	35 岁以下		36-45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
文学院	汉语言文学	3	0.31%	8	0.84%	8	0.84%	6	0.63%
	汉语国际教育	1	0.10%	1	0.10%	3	0.31%	0	0.00%
	秘书学	0	0.00%	1	0.10%	1	0.10%	1	0.10%
外国语学院	英语	1	0.10%	12	1.26%	9	0.94%	5	0.52%
	日语	0	0.00%	12	1.26%	3	0.31%	0	0.00%
	商务英语	0	0.00%	9	0.94%	2	0.21%	0	0.00%
	翻译	0	0.00%	7	0.73%	1	0.10%	0	0.00%
新闻传播学院	广播电视学	1	0.10%	11	1.15%	1	0.10%	2	0.21%
	广播电视编导	2	0.21%	5	0.52%	3	0.31%	0	0.00%
	网络与新媒体	1	0.10%	9	0.94%	2	0.21%	1	0.10%
音乐学院	音乐表演	0	0.00%	5	0.52%	0	0.00%	1	0.10%
	音乐学	6	0.63%	23	2.41%	11	1.15%	5	0.52%
体育学院	体育教育	15	1.57%	13	1.36%	10	1.05%	2	0.21%
	社会体育指导与管理	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
美术学院	动画	1	0.10%	5	0.52%	2	0.21%	0	0.00%
	绘画	0	0.00%	7	0.73%	7	0.73%	2	0.21%
	视觉传达设计	1	0.10%	7	0.73%	3	0.31%	1	0.10%
	环境设计	0	0.00%	6	0.63%	0	0.00%	0	0.00%
	服装与服饰设计	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
教师教育学院	小学教育	20	2.10%	70	7.35%	44	4.62%	9	0.94%
	教育技术学	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	应用心理学	0	0.00%	1	0.10%	2	0.21%	0	0.00%

学院	专业名称	35岁以下		36-45岁		46—55岁		56岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
商学院	经济学	0	0.00%	0	0.00%	1	0.10%	0	0.00%
	国际经济与贸易	0	0.00%	7	0.73%	3	0.31%	2	0.21%
	经济与金融	3	0.31%	3	0.31%	6	0.63%	0	0.00%
	财务管理	0	0.00%	10	1.05%	4	0.42%	1	0.10%
	电子商务	2	0.21%	4	0.42%	0	0.00%	0	0.00%
	行政管理	0	0.00%	7	0.73%	1	0.10%	0	0.00%
	物流管理	0	0.00%	4	0.42%	4	0.42%	1	0.10%
旅游与社会管理学院	社会工作	0	0.00%	4	0.42%	2	0.21%	2	0.21%
	历史学	2	0.21%	2	0.21%	4	0.42%	3	0.31%
	旅游管理	2	0.21%	3	0.31%	2	0.21%	2	0.21%
	酒店管理	0	0.00%	4	0.42%	1	0.10%	0	0.00%
环境科学学院	化学	0	0.00%	9	0.94%	4	0.42%	1	0.10%
	应用化学	4	0.42%	14	1.47%	3	0.31%	3	0.31%
	复合材料与工程	3	0.31%	4	0.42%	0	0.00%	1	0.10%
	地理科学	2	0.21%	9	0.94%	2	0.21%	1	0.10%
	人文地理与城乡规划	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	地理信息科学	1	0.10%	6	0.63%	1	0.10%	0	0.00%
	环境工程	3	0.31%	6	0.63%	3	0.31%	0	0.00%
食品科学学院	生物科学	1	0.10%	10	1.05%	4	0.42%	2	0.21%
	食品科学与工程	1	0.10%	7	0.73%	1	0.10%	1	0.10%
	食品质量与安全	1	0.10%	5	0.52%	3	0.31%	1	0.10%
信息工程学院、人工智能学院	数学与应用数学	1	0.10%	17	1.78%	9	0.94%	2	0.21%
	信息与计算科学	0	0.00%	0	0.00%	1	0.10%	2	0.21%
	计算机科学与技术	2	0.21%	11	1.15%	9	0.94%	0	0.00%
	软件工程	1	0.10%	8	0.84%	7	0.73%	1	0.10%
	网络工程	0	0.00%	1	0.10%	0	0.00%	0	0.00%
	数据科学与大数据技术	0	0.00%	6	0.63%	4	0.42%	0	0.00%
电子工程学院	物理学	0	0.00%	8	0.84%	2	0.21%	2	0.21%
	通信工程	3	0.31%	3	0.31%	1	0.10%	1	0.10%

学院	专业名称	35岁以下		36-45岁		46—55岁		56岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	光电信息科学与工程	2	0.21%	2	0.21%	0	0.00%	0	0.00%
	电子信息科学与技术	4	0.42%	4	0.42%	4	0.42%	0	0.00%
	自动化	0	0.00%	4	0.42%	2	0.21%	0	0.00%
	电气工程及其自动化	2	0.21%	3	0.31%	0	0.00%	1	0.10%
	机器人工程	0	0.00%	2	0.21%	0	0.00%	0	0.00%
马克思主义学院	思想政治教育	0	0.00%	8	0.84%	4	0.42%	1	0.10%
幼儿师范学院	学前教育	19	1.99%	28	2.94%	27	2.83%	4	0.42%

表 1-3: 2019-2020 学年分专业专任教师队伍学历结构表

学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上学位 人员比例 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
文学院	汉语言文学	14	1.47%	8	0.84%	2.31%
	汉语国际教育	0	0.00%	3	0.31%	0.31%
	秘书学	1	0.10%	1	0.10%	0.21%
外国语学院	英语	5	0.52%	15	1.57%	2.10%
	日语	2	0.21%	13	1.36%	1.57%
	商务英语	0	0.00%	8	0.84%	0.84%
	翻译	0	0.00%	8	0.84%	0.84%
新闻传播学院	广播电视学	7	0.73%	5	0.52%	1.26%
	广播电视编导	6	0.63%	4	0.42%	1.05%
	网络与新媒体	5	0.52%	6	0.63%	1.15%
音乐学院	音乐表演	0	0.00%	2	0.21%	0.21%
	音乐学	5	0.52%	27	2.83%	3.36%
体育学院	体育教育	5	0.52%	18	1.89%	2.41%
	社会体育指导与管理	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
美术学院	动画	0	0.00%	2	0.21%	0.21%
	绘画	4	0.42%	5	0.52%	0.94%
	视觉传达设计	2	0.21%	7	0.73%	0.94%



学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上学位 人员比例 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
	环境设计	2	0.21%	3	0.31%	0.52%
	服装与服饰设计	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
教师教育学院	小学教育	52	5.46%	51	5.35%	10.81%
	教育技术学	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
	应用心理学	2	0.21%	0	0.00%	0.21%
商学院	经济学	1	0.10%	0	0.00%	0.10%
	国际经济与贸易	3	0.31%	7	0.73%	1.05%
	经济与金融	9	0.94%	3	0.31%	1.26%
	财务管理	8	0.84%	3	0.31%	1.15%
	电子商务	4	0.42%	1	0.10%	0.52%
	行政管理	3	0.31%	5	0.52%	0.84%
	物流管理	4	0.42%	3	0.31%	0.73%
旅游与社会管理 学院	社会工作	2	0.21%	4	0.42%	0.63%
	历史学	9	0.94%	0	0.00%	0.94%
	旅游管理	5	0.52%	3	0.31%	0.84%
	酒店管理	3	0.31%	2	0.21%	0.52%
环境科学学院	化学	7	0.73%	5	0.52%	1.26%
	应用化学	18	1.89%	4	0.42%	2.31%
	复合材料与工程	8	0.84%	0	0.00%	0.84%
	地理科学	12	1.26%	1	0.10%	1.36%
	人文地理与城乡规划	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
	地理信息科学	5	0.52%	2	0.21%	0.73%
	环境工程	10	1.05%	2	0.21%	1.26%
食品科学学院	生物科学	8	0.84%	6	0.63%	1.47%
	食品科学与工程	8	0.84%	2	0.21%	1.05%
	食品质量与安全	9	0.94%	1	0.10%	1.05%
信息工程学院、人 工智能学院	数学与应用数学	9	0.94%	14	1.47%	2.41%
	信息与计算科学	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
	计算机科学与技术	8	0.84%	2	0.21%	1.05%

学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上学位 人员比例 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
	软件工程	5	0.52%	6	0.63%	1.15%
	网络工程	0	0.00%	1	0.10%	0.10%
	数据科学与大数据技术	6	0.63%	1	0.10%	0.73%
电子工程学院	物理学	6	0.63%	3	0.31%	0.94%
	通信工程	7	0.73%	1	0.10%	0.84%
	光电信息科学与工程	4	0.42%	0	0.00%	0.42%
	电子信息科学与技术	9	0.94%	3	0.31%	1.26%
	自动化	4	0.42%	1	0.10%	0.52%
	电气工程及其自动化	6	0.63%	0	0.00%	0.63%
	机器人工程	2	0.21%	0	0.00%	0.21%
马克思主义学院	思想政治教育	8	0.84%	1	0.10%	0.94%
幼儿师范学院	学前教育	22	2.31%	29	3.04%	5.35%

表 1-4：2019-2020 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

学院	专业名称	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
文学院	汉语言文学	25	2.62%	0	0.00%
	汉语国际教育	5	0.52%	0	0.00%
	秘书学	3	0.31%	0	0.00%
外国语学院	英语	27	2.83%	0	0.00%
	日语	15	1.57%	0	0.00%
	商务英语	11	1.15%	0	0.00%
	翻译	8	0.84%	0	0.00%
新闻传播学院	广播电视学	15	1.57%	0	0.00%
	广播电视编导	10	1.05%	0	0.00%
	网络与新媒体	13	1.36%	0	0.00%
音乐学院	音乐表演	6	0.63%	0	0.00%
	音乐学	45	4.72%	0	0.00%
体育学院	体育教育	40	4.20%	0	0.00%

学院	专业名称	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	社会体育指导与管理	0	0.00%	0	0.00%
美术学院	动画	8	0.84%	0	0.00%
	绘画	16	1.68%	0	0.00%
	视觉传达设计	12	1.26%	0	0.00%
	环境设计	6	0.63%	0	0.00%
	服装与服饰设计	0	0.00%	0	0.00%
教师教育学院	小学教育	142	14.90%	1	0.10%
	教育技术学	0	0.00%	0	0.00%
	应用心理学	3	0.31%	0	0.00%
商学院	经济学	1	0.10%	0	0.00%
	国际经济与贸易	12	1.26%	0	0.00%
	经济与金融	12	1.26%	0	0.00%
	财务管理	15	1.57%	0	0.00%
	电子商务	6	0.63%	0	0.00%
	行政管理	8	0.84%	0	0.00%
	物流管理	9	0.94%	0	0.00%
旅游与社会 管理学院	社会工作	8	0.84%	0	0.00%
	历史学	11	1.15%	0	0.00%
	旅游管理	9	0.94%	0	0.00%
	酒店管理	5	0.52%	0	0.00%
环境科学学院	化学	14	1.47%	0	0.00%
	应用化学	24	2.52%	0	0.00%
	复合材料与工程	8	0.84%	0	0.00%
	地理科学	14	1.47%	0	0.00%
	人文地理与城乡规划	0	0.00%	0	0.00%
	地理信息科学	8	0.84%	0	0.00%
	环境工程	12	1.26%	0	0.00%
食品科学学院	生物科学	17	1.78%	0	0.00%
	食品科学与工程	10	1.05%	0	0.00%
	食品质量与安全	10	1.05%	0	0.00%

学院	专业名称	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
信息工程学院、 人工智能学院	数学与应用数学	29	3.04%	0	0.00%
	信息与计算科学	3	0.31%	0	0.00%
	计算机科学与技术	22	2.31%	0	0.00%
	软件工程	17	1.78%	0	0.00%
	网络工程	1	0.10%	0	0.00%
	数据科学与大数据技术	10	1.05%	0	0.00%
电子工程学院	物理学	12	1.26%	0	0.00%
	通信工程	8	0.84%	0	0.00%
	光电信息科学与工程	4	0.42%	0	0.00%
	电子信息科学与技术	12	1.26%	0	0.00%
	自动化	6	0.63%	0	0.00%
	电气工程及其自动化	6	0.63%	0	0.00%
	机器人工程	2	0.21%	0	0.00%
马克思主义学院	思想政治教育	13	1.36%	0	0.00%
幼儿师范学院	学前教育	78	8.18%	0	0.00%

我校 2019-2020 学年外籍教师 10 名，其中美国籍外教 3 名，加拿大籍外教 1 名，英国籍外教 1 名，日本籍外教 2 名，韩国籍外教 2 名，巴西籍外教 1 名。

### 三、当年本科生招生专业总数

2019-2020 学年学校本科专业总数为 58 个，当年本科招生专业 48 个，根据专业结构优化的需要，无新增专业，停招专业为：电子商务、电气工程及其自动化、动画。

### 四、师范类专业认证情况

根据教师厅函【2019】12 号精神，我校小学教育专业有条件通过教育部师范类专业二级认证，认证结论有效期为六年，自 2019 年 8 月起至 2025 年 7 月止。根据教师厅函【2020】8 号精神，我校学前教育专业有条件通过教育部师范类专业二级认证，认证结论有效期为六年，自 2020 年 7 月起至 2026 年 6 月止。

### 五、生师比

按照规模、结构、质量和效益协调发展的原则，学校一方面通过加大培养和

引进高层次教师的力度，不断扩大教师队伍规模和提高教学科研的竞争力；另一方面通过聘请来自行业、企业和科研院所的校外专家到校任教，努力优化教师队伍结构。2019-2020 学年，生师比为 17.53:1。

**表 2：各专师生师比一览表**

序号	专业代码	专业名称	本科生与专任教师之比
3	020401	国际经济与贸易	26.83
4	030302	社会工作	25.63
5	030503	思想政治教育	12.46
6	040106	学前教育	19.29
7	040107	小学教育	17.85
8	040201	体育教育	11.05
9	040203	社会体育指导与管理	0.00
10	050101	汉语言文学	30.44
11	050103	汉语国际教育	22.60
12	050107T	秘书学	61.33
13	050201	英语	14.74
14	050207	日语	15.33
15	050261	翻译	16.50
16	050262	商务英语	25.27
17	050302	广播电视学	16.20
18	050306T	网络与新媒体	16.77
19	060101	历史学	18.36
20	070101	数学与应用数学	17.48
21	070102	信息与计算科学	14.67
22	070201	物理学	18.83
23	070301	化学	13.50
24	070302	应用化学	15.04
25	070501	地理科学	17.71
26	070503	人文地理与城乡规划	0.00
27	070504	地理信息科学	23.38
28	071001	生物科学	22.94
29	071102	应用心理学	34.67
30	080408	复合材料与工程	10.38
31	080601	电气工程及其自动化	4.33

序号	专业代码	专业名称	本科生与专任教师之比
32	080703	通信工程	11.75
33	080705	光电信息科学与工程	3.50
34	080714T	电子信息科学与技术	27.75
35	080801	自动化	55.17
36	080803T	机器人工程	12.50
37	080901	计算机科学与技术	20.09
38	080902	软件工程	50.41
39	080903	网络工程	48.00
40	080910T	数据科学与大数据技术	17.20
41	082502	环境工程	17.50
42	082701	食品科学与工程	27.10
43	082702	食品质量与安全	6.10
44	120204	财务管理	35.93
45	120402	行政管理	9.88
46	120601	物流管理	26.56
47	120801	电子商务	5.83
48	120901K	旅游管理	61.11
49	120902	酒店管理	11.60
50	130201	音乐表演	13.17
51	130202	音乐学	11.09
52	130305	广播电视编导	30.10
53	130310	动画	2.50
54	130402	绘画	12.19
55	130502	视觉传达设计	26.25
56	130503	环境设计	47.17
57	130505	服装与服饰设计	0.00
58	040104	教育技术学	0.00

## 六、教学经费、教学科研仪器设备、教学基本设施及图书资料

表 3：2019 年教学经费一览表

项目名称	总额 (万元)	生均金额 (元)
本科教学日常运行支出	6664.46	3681.21
本科专项教学经费	1677.27	926.46
本科实验经费	509.53	281.45
本科实习经费	577.87	319.19

表 4：2019-2020 学年教学基本条件一览表

项目名称	总值	生均值
教学科研仪器设备值 (元)	261640000	13522.84
新增教学科研仪器设备值 (元)	14130000	730.31
图书 (册)	2025049	104
电子图书 (册)	5819674	300
中文电子期刊 (种)	263363	13.61
外文电子期刊 (种)	57655	2.98
教学行政用房 (平方米)	249110.03	12.88
实验室使用面积 (平方米)	84140.89	4.35

表 4-1：电子图书、电子期刊情况一览表

种类	数量 (册)	种类	数量 (册)
中文电子图书	5634526	中文电子期刊	981767
外文电子图书	185148	外文电子期刊	116923

## 七、全校开设课程总门数及教授上课情况

2019-2020 学年，全校 115 名教授中有 113 名为本科生授课，占教授总数的 98.26%；教授讲授本科课程 449 门（次），占全校总课程门（次）的 9.47%，来自行业、企业、科研院所的外聘教师为本科生合计开设课程 171 门。

表 5-1：2019-2020 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识 必修课	学科 平台课	专业选修课	专业 必修课	实践类 课程	通识 选修课	人文社会与 科学素养课
门数	38	59	979	1095	382	161	75
门次	1306	184	1623	3016	820	335	99

表 5-2：2019-2020 学年课程总量与结构一览表

班级规模 (人)	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	≥150 人	合计
班级数	2309	3454	885	578	79	79	7383 门次
比例%	31.27%	46.79%	11.98%	7.83%	1.07%	1.07%	

表 6：2019-2020 学年分专业教授授课率一览表

学院	专业	教授总数	授课教授	比例 (%)
文学院	汉语言文学	9	9	100%
	秘书学	0	0	0.00%
	汉语国际教育	0	0	0.00%
外国语学院	英语	2	2	100%
	日语	0	0	0.00%
	商务英语	0	0	0.00%
	翻译	0	0	0.00%
商学院	经济学	1	1	100%
	行政管理	0	0	0.00%
	物流管理	2	2	100%
	财务管理	2	2	100%
	经济与金融	0	0	0.00%
	国际经济与贸易	3	3	100%
旅游与社会管理 学院	电子商务	0	0	0.00%
	历史学	5	5	100%
	社会工作	2	2	100%
	旅游管理	1	1	100%
教师教育学院	酒店管理	0	0	0.00%
	小学教育	15	15	100%



学院	专业	教授总数	授课教授	比例 (%)
	应用心理学	2	2	100%
幼儿师范学院	学前教育	9	9	100%
马克思主义学院	思想政治教育	3	3	100%
信息工程学院	数学与应用数学	4	4	100%
	计算机科学与技术	2	2	100%
	软件工程	0	0	0.00%
	网络工程	0	0	0.00%
	数据科学与大数据技术	1	1	100%
	信息与计算科学	0	0	0.00%
环境科学学院	地理科学	0	0	0.00%
	化学	4	4	100%
	人文地理与城乡规划	0	0	0.00%
	地理信息科学	1	1	100%
	应用化学	5	5	100%
	环境工程	1	1	100%
	复合材料与工程	2	2	100%
电子工程学院	物理学	3	3	100%
	电子信息科学与技术	1	1	100%
	光电信息科学与工程	0	0	0.00%
	自动化	1	1	100%
	通信工程	1	1	100%
	电气工程及其自动化	1	1	100%
	机器人工程	2	2	100%
食品科学学院	生物科学	4	4	100%
	食品科学与工程	4	4	100%
	食品质量与安全	4	4	100%
音乐学院	音乐学	5	5	100%
	音乐表演	1	1	100%
美术学院	绘画	2	2	100%
	环境设计	0	0	0.00%
	视觉传达设计	0	0	0.00%
	动画	0	0	0.00%

学院	专业	教授总数	授课教授	比例 (%)
	服装与服饰设计	0	0	0.00%
体育学院	体育教育	4	4	100%
	社会体育指导与管理	0	0	0.00%
新闻传播学院	广播电视学	2	2	100%
	广播电视编导	2	2	100%
	网络与新媒体	0	0	0.00%

表 7：2019-2020 学年分专业教授授课门次一览表

学院	专业	教授授课门次	本专业授课次数	比例 (%)
文学院	汉语言文学	22	46	48%
	小学教育	12	33	36%
	汉语国际教育	12	29	41%
	秘书学	7	30	23%
外国语学院	英语	0	228	0%
	日语	0	130	0%
	商务英语	8	187	4.28%
	翻译	11	111	9.91%
商学院	经济学	7	59	11.86%
	行政管理	0	33	0%
	物流管理	15	59	25.42%
	财务管理	13	128	10.16%
	经济与金融	0	69	0%
	国际经济与贸易	12	64	18.75%
	电子商务	0	11	0%
旅游与社会管理学院	历史学	18	58	31%
	社会工作	7	58	12%
	旅游管理	11	67	16%
	酒店管理	0	60	0%
教师教育学院	小学教育	14	352	3.98%
	应用心理学	7	19	36.84%
幼儿师范学院	学前教育	14	444	3.15%

学院	专业	教授授课门次	本专业授课次数	比例 (%)
马克思主义学院	思想政治教育	2	39	5.13%
信息工程学院	数学与应用数学	25	82	30.49%
	计算机科学与技术	6	116	5.17%
	软件工程	2	173	1.15%
	网络工程	0	16	0%
	数据科学与大数据技术	1	4	25%
	信息与计算科学	0	30	0%
环境科学学院	地理科学	4	40	10%
	化学	8	52	15.38%
	人文地理与城乡规划	无	41	
	地理信息科学	4	58	6.90%
	应用化学	36	104	34.62%
	环境工程	13	87	14.94%
	复合材料与工程	9	36	25.00%
电子工程学院	物理学	10	51	19.60%
	电子信息科学与技术	3	139	2.16%
	光电信息科学与工程	4	24	16.67%
	自动化	8	161	4.97%
	通信工程	4	48	8.33%
	电气工程及其自动化	0	18	0%
食品科学学院	生物科学	19	83	25%
	食品科学与工程	6	74	9%
	食品质量与安全	5	39	15%
音乐学院	音乐学	39	401	9.70%
	音乐表演	20	125	16.00%
美术学院	绘画	3	77	3.80%
	环境设计	0	35	0.00%
	视觉传达设计	0	42	0.00%
	动画	0	10	0.00%
	服装与服饰设计	0	10	0.00%
体育学院	体育教育	17	10	58.80%

学院	专业	教授授课门次	本专业授课次数	比例 (%)
新闻传播学院	广播电视学	7	98	7.14%
	广播电视编导	3	76	3.94%
	网络与新媒体	0	68	0.00%

## 八、实践教学学分占总学分比例

表 8-1：2019 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

序号	授予学位	实践学分	总学分	占总学分的比例%
1	历史学	31	160	19.4%
2	文学	31.7	152	20.9%
3	理学	45.3	160	28.3%
4	教育学	51	157	32.5%
5	法学	40	155	25.8%
6	艺术学	75	153	49%
7	管理学	44.2	150	29.5%
8	工学	40.2	160	25.1%
9	经济学	38.3	150	25.5%
总计		44.1	155.0	28.5%

表 8-2：2019 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

学院	专业名称 (2012 目录)	学分	总学分	比例%
电子工程学院	电子信息科学与技术	40.2	160	25.1%
	通信工程	36.5	160	22.8%
	物理学	31	160	19.4%
	自动化	43.5	160	27.2%
环境科学学院	地理科学	40	160	25.0%
	地理信息科学	60	160	37.5%
	复合材料与工程	42	160	26.3%
	化学	52	160	32.5%

学院	专业名称（2012 目录）	学分	总学分	比例%
	环境工程	40	160	25.0%
	应用化学	48	160	30.0%
教师教育学院	小学教育	22.5	150	15.0%
旅游与社会管理学院	酒店管理	54	150	36.0%
	历史学	31	160	19.4%
	旅游管理	49	150	32.7%
	社会工作	50	150	33.3%
马克思主义学院	思想政治教育	30	160	18.8%
美术学院	环境设计	101.5	150	67.7%
	视觉传达设计	102	150	68.0%
商学院	财务管理	37	150	24.7%
	国际经济与贸易	42	150	28.0%
	行政管理	42	150	28.0%
	经济学	43	150	28.7%
	经济与金融	30	150	20.0%
	物流管理	39	150	26.0%
食品科学学院	生物科学	39	160	24.4%
	食品科学与工程	36	160	22.5%
	食品质量与安全	38.5	160	24.1%
体育学院	体育教育	70	160	43.8%
外国语学院	翻译	24	150	16.0%
	日语	23	150	15.3%
	商务英语	24	150	16.0%
	英语	40.5	160	25.3%
文学院	汉语言文学（师范）	24	160	15.0%

学院	专业名称（2012 目录）	学分	总学分	比例%
	汉语国际教育	23	150	15.3%
	汉语言文学	23	150	15.3%
	秘书学	34	150	22.7%
新闻传播学院	广播电视编导	57	150	38.0%
	广播电视学	46.5	150	31.0%
	网络与新媒体	55	150	36.7%
信息工程学院	计算机科学与技术	39.5	160	24.7%
	软件工程	39.5	160	24.7%
	数学与应用数学	46.6	160	29.1%
	信息与计算科学	47	160	29.4%
音乐学院	绘画	86.5	160	54.1%
	音乐表演	50	150	33.3%
	音乐学	53	160	33.1%
幼儿师范学院	学前教育	60.5	160	37.8%

## 九、选修课学分占总学分比例

表 9-1：2019 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

序号	授予学位	选修学分	总学分	占总学分的比例%
1	艺术学	29	153	18.9%
2	文学	38.8	151	25.7%
3	历史学	31	160	19.4%
4	理学	35.2	160	22%
5	经济学	40	150	26.7%
6	教育学	34	157	21.6%
7	管理学	41	150	27.3%
8	工学	37.7	160	23.6%
9	法学	32	155	20.6%
总计		35.4	155	22.5%

表 9-2:2019 级教学计划中选修类课程总分比例一览表

学院	专业名称 (2012 目录)	选修课程 (平均) 学分	总学分	选修课程 (平均) 学分比%
电子工程学院	物理学	39	160	24.4%
	电子信息科学与技术	28	160	17.5%
	自动化	28	160	17.5%
	通信工程	40	160	25.0%
环境科学学院	地理科学	40	160	25.0%
	化学	35.5	160	22.2%
	地理信息科学	41	160	25.6%
	应用化学	38	160	23.8%
	环境工程	41	160	25.6%
	复合材料与工程	43	160	26.9%
教师教育学院	小学教育	27	150	18.0%
旅游与社会管理 学院	旅游管理	44	150	29.3%
	酒店管理	39	150	26.0%
	历史学	31	160	19.4%
	社会工作	30	150	20.0%
马克思主义学院	思想政治教育	34	160	21.3%
美术学院	视觉传达设计	24	150	16.0%
	环境设计	24	150	16.0%
	绘画	20	160	12.5%
商学院	经济学	40	150	26.7%
	行政管理	40	150	26.7%
	物流管理	40	150	26.7%
	财务管理	40	150	26.7%
	经济与金融	40	150	26.7%
	国际经济与贸易	40	150	26.7%
食品科学学院	生物科学	36	160	22.5%
	食品科学与工程	43	160	26.9%
	食品质量与安全	43	160	26.9%
体育学院	体育教育	43	160	26.9%
外国语学院	英语	55	160	34.4%

学院	专业名称（2012 目录）	选修课程 （平均）学分	总学分	选修课程 （平均）学分比%
	日语	43	150	28.7%
	商务英语	43	150	28.7%
	翻译	43	150	28.7%
文学院	汉语言文学	39	150	26.0%
	秘书学	39	150	26.0%
	汉语国际教育	39	150	26.0%
新闻传播学院	广播电视学	24	150	16.0%
	广播电视编导	24	150	16.0%
	网络与新媒体	24	150	16.0%
信息工程学院	数学与应用数学	20	160	12.5%
	计算机科学与技术	35	160	21.9%
	软件工程	38	160	23.8%
	信息与计算科学	32	160	20.0%
音乐学院	音乐学	43	160	26.9%
	音乐表演	39	150	26.0%
幼儿师范学院	学前教育	32	160	20.0%

## 十、实践教学及实习实训基地

表 10：2019-2020 学年分专业实习实训基地一览表

学院	专业名称	数量
电子工程学院	自动化	3
	电气工程及其自动化	1
	电子信息科学与技术	3
	物理学	5
	通信工程	2
	光电信息科学与工程	2
教师教育学院	小学教育	52
	应用心理学	11
马克思主义学院	思想政治教育	5
食品科学学院	生物科学	10



学院	专业名称	数量
	食品质量与安全	6
	食品科学与工程	7
体育学院	体育教育	33
	社会体育指导与管理	11
外国语学院	商务英语	9
	翻译	6
	日语	4
	英语	30
文学院	汉语国际教育	4
	汉语言文学	53
	秘书学	15
信息工程学院	计算机科学与技术	8
	软件工程	8
	网络工程	8
	数学与应用数学	33
音乐学院	音乐学	39
	音乐表演	13
商学院	物流管理	13
	行政管理	7
	财务管理	8
	经济与金融	5
	电子商务	2
	经济学	6
新闻传播学院	广播电视学	16
	广播电视编导	16
	网络与新媒体	16
美术学院	视觉传达设计	1
	绘画	3
	动画	2
环境科学学院	环境工程	4
	化学	4
	应用化学	7

学院	专业名称	数量
	地理信息科学	2
	人文地理与城乡规划	3
	地理科学	4
	地理信息科学	1
旅游与社会管理学院	历史学	6
	社会工作	11
	旅游管理	11
幼儿师范学院	学前教育	61

## 十一、应届本科生毕业率、学士学位授予率、初次就业率

2020 届应毕业 4979 人，实际毕业 4818 人，毕业率 96.77%。2020 届实际毕业 4818 人，其中 4811 人获学士学位，学士学位授予率 96.63%。

表 11：2020 届学生毕业率、就业率与学士学位授予率

应届毕业生	毕业情况		学位授予情况		就业情况	
	毕业数	毕业率%	学位授予数	学位授予率%	初次就业人数	初次就业率%
4979	4818	96.77	4811	96.63	3854	77.15

## 十二、2020 届各专业学生毕业率、初次就业率和学士学位授予率

表 12：2020 届各专业学生毕业率、初次就业率和学士学位授予率

专业	毕业率	学位授予率	就业率
财务管理	97.38%	97.38%	61.79%
地理科学(师范)	94.29%	94.29%	80.00%
地理信息科学	100.00%	100.00%	97.50%
电子信息科学与技术	94.12%	94.12%	70.37%
动画	97.83%	97.83%	84.78%
翻译	88.89%	87.04%	98.15%
服装与服饰设计	94.74%	94.74%	78.95%
光电信息科学与工程	83.87%	83.87%	77.42%

专业	毕业率	学位授予率	就业率
广播电视编导	100.00%	100.00%	60.67%
广播电视学	98.13%	98.13%	75.93%
国际经济与贸易	97.73%	97.73%	45.45%
汉语国际教育	90.63%	90.63%	62.50%
汉语言文学	96.88%	96.88%	70.78%
汉语言文学(师范)	100.00%	100.00%	70.78%
行政管理	94.74%	94.74%	81.05%
化学	95.00%	95.00%	92.06%
化学(师范)	97.67%	97.67%	92.06%
环境工程	93.75%	93.75%	77.68%
环境设计	97.56%	97.56%	78.05%
绘画(师范)	100.00%	100.00%	66.66%
计算机科学与技术	94.55%	94.55%	74.54%
经济学	95.10%	95.10%	64.35%
经济与金融	100.00%	100.00%	56.57%
历史学(师范)	100.00%	100.00%	90.24%
旅游管理	99.43%	99.43%	77.14%
秘书学	95.28%	95.28%	81.13%
人文地理与城乡规划	94.44%	94.44%	73.39%
日语	91.30%	91.30%	95.65%
软件工程	97.96%	97.96%	82.17%
商务英语	89.77%	88.64%	98.86%
社会工作	96.97%	96.97%	70.15%
社会体育指导与管理	92.86%	92.86%	96.43%
生物科学	96.47%	96.47%	88.10%
生物科学(师范)	97.56%	97.56%	88.10%
食品科学与工程	99.12%	97.37%	73.68%
食品质量与安全	100.00%	100.00%	75.00%
视觉传达设计	98.33%	98.33%	84.17%
数学与应用数学	90.00%	85.00%	73.03%
数学与应用数学(师范)	98.48%	98.48%	79.6%

专业	毕业率	学位授予率	就业率
思想政治教育(师范)	96.43%	96.43%	64.29%
体育教育(师范)	98.51%	98.51%	84.51%
通信工程	81.82%	81.82%	72.73%
网络工程	89.02%	87.80%	72.62%
网络与新媒体	98.68%	98.68%	68.42%
物理学(师范)	97.30%	97.30%	89.19%
物流管理	99.13%	99.13%	76.52%
小学教育(师范)	100.00%	100.00%	83.86%
信息与计算科学	87.72%	85.96%	72.88%
学前教育(师范)	100.00%	100.00%	79.44%
音乐表演	93.55%	93.55%	90.32%
音乐学(师范)	100.00%	100.00%	95.54%
英语(师范)	100.00%	100.00%	85.11%
应用化学	97.25%	97.25%	89.91%
应用心理学(师范)	100.00%	100.00%	70.00%
自动化	88.14%	88.14%	64.91%
总计	96.77%	96.63%	77.15%

### 十三、体质测试达标率

2019 年度，全校参加体质测试学生总数为 14984 人，总体合格率为 87.39%。

**表 13：2019 年度全校学生按年级、性别、等级体质健康测试成绩一览表**

年级	性别	样本数	优秀	良	及格	不及格
大学一年级	男	827	0	25	543	259
	女	2,975	5	320	2,360	290
	合计	3,802	5	345	2,903	549
大学二年级	男	871	0	33	619	219
	女	2,915	5	280	2,343	287
	合计	3,786	5	313	2,962	506
大学三年级	男	912	0	22	642	248

年级	性别	样本数	优秀	良	及格	不及格
	女	2,820	1	108	2,477	234
	合计	3,732	1	130	3,119	482
大学四年级	男	874	1	21	475	377
	女	2,790	0	61	2,253	476
	合计	3,664	1	82	2,728	853
大学总体		14,984	12	870	11,712	1890

注：2020年上半年因疫情原因部分大四学生测试无法开展，预估补测通过500人。（此对不及格总数加以说明）

表 14：2019 年度体质健康测试等级分学生专业统计结果汇总

专业	不及格	及格	良好	优秀	总计	合格率
广播电视学	32	138	15	--	185	82.70%
小学教育	204	1352	73	--	1629	87.48%
小学教育(科学方向)	1	20	5	--	26	96.15%
小学教育(数学方向)	17	80	18	--	115	85.22%
小学教育(英语方向)	3	52	4	1	60	95.00%
小学教育(语文方向)	6	105	14	1	126	95.24%
经济与金融	35	204	10	--	249	85.94%
学前教育	113	890	84	1	1088	89.61%
电子商务	1	31	3	--	35	97.14%
财务管理	56	519	41	1	617	90.92%
音乐学(师范)	68	343	36	--	447	84.79%
数学与应用数学(师范)	85	399	41	--	525	83.81%
食品质量与安全	22	75	2	--	99	77.78%
秘书学	13	41	1	--	55	76.36%
音乐表演	17	54	5	--	76	77.63%
英语(师范)	58	386	37	--	481	87.94%
汉语言文学(师范)	98	747	42	--	887	88.95%
网络与新媒体	39	199	19	--	257	84.82%
翻译	24	133	10	--	167	85.63%
广播电视编导	53	184	15	--	252	78.97%
人文地理与城乡规划	27	86	8	--	121	77.69%

专业	不及格	及格	良好	优秀	总计	合格率
商务英语	64	267	15	--	346	81.50%
信息与计算科学	26	52	8	--	86	69.77%
社会工作	23	98	6	--	127	81.89%
日语	43	148	17	--	208	79.33%
绘画(师范)	27	175	5	--	207	86.96%
酒店管理	13	41	2	--	56	76.79%
旅游管理	40	355	28	--	423	90.54%
行政管理	25	129	11	1	166	84.94%
应用化学	81	222	15	--	318	74.53%
计算机科学与技术	100	358	32	--	490	79.59%
地理科学(师范)	33	186	14	1	234	85.90%
电气工程及其自动化	10	49	8	--	67	85.07%
物流管理	34	142	7	--	183	81.42%
物理学(师范)	21	173	14	1	209	89.95%
生物科学	29	97	4	1	131	77.86%
生物科学(师范)	28	198	14	0	240	88.33%
思想政治教育(师范)	15	108	6	--	129	88.37%
通信工程	17	66	6	1	90	81.11%
应用心理学(师范)	14	86	6	--	106	86.79%
环境工程	50	135	6	--	191	73.82%
食品科学与工程	39	107	9	--	155	74.84%
数据科学与大数据技术	12	31	3	--	12	73.91%
地理信息科学	27	138	6	--	171	84.21%
自动化	80	291	23	--	394	79.70%
汉语国际教育	20	110	7	--	137	85.40%
电子信息科学与技术	47	168	17	0	232	79.74%
历史学(师范)	31	132	3	--	166	81.33%
化学(师范)	35	169	16	1	221	84.16%
化学	4	12	0	--	16	75.00%
软件工程	162	492	30	1	685	76.35%
视觉传达设计	55	229	14	--	298	81.54%
国际经济与贸易	52	142	14	--	208	75.00%
环境设计	49	151	7	--	207	76.33%

专业	不及格	及格	良好	优秀	总计	合格率
动画	13	46	0	--	59	77.97%
服装与服饰设计	11	24	0	--	35	68.57%
网络工程	27	71	2	--	100	73.00%
经济学	28	153	9	1	191	85.34%
光电信息科学与工程	8	34	1	--	43	81.40%
机器人工程	5	18	0		23	78.26%
复合材料与工程	18	57	5	--	80	77.50%

#### 十四、学生学习满意度

2020年11月，学生工作处组织了“学生学习满意度问卷调查”，来自15个二级学院的4747名在校生提交了有效问卷，其中二年级生占40.57%、三年级生占29.7%、四年级生占29.72%。从总体上来看，本次调查全部指标的满意度平均得分是84.30%，对照2019年数据（72.36%），整体满意度有较大提高。满意度较高的三项指标分别是班级学生课堂出勤情况（94.19%）、班级课堂纪律（93.84%）、整体师资水平（89.79%）；满意度较低的三项指标分别是人才培养方案（79.55%）、考研服务满意度（76.81%）、所住宿舍及校园社区生活（71.27%）。具体情况如下：

表 15：学生学习满意度情况一览表

问卷题目	选项所占比例（%）					满意度
	很满意	比较满意	基本满意	不太满意	很不满意	
所在班级学生的课堂出勤情况	72.70%	21.49%	5.14%	0.53%	0.15%	94.19%
所在班级的课堂纪律	69.64%	24.20%	5.56%	0.53%	0.06%	93.84%
教师的教学内容及教师的专业水平及个人魅力	62.76%	26.67%	9.31%	0.99%	0.27%	89.43%
整体师资的水平	61.81%	27.98%	9.10%	0.91%	0.21%	89.79%
图书馆环境及整体服务水平	59.97%	26.18%	8.53%	2.89%	2.42%	86.15%
师生之间的沟通和互动交流	59.15%	28.84%	10.47%	1.35%	0.19%	87.99%
图书馆藏书规模及更新书籍的速度和质量	56.90%	26.42%	11.19%	3.14%	2.36%	83.32%
整体教学服务	59.15%	29.41%	10.41%	0.82%	0.21%	88.56%
老师的授课方式	57.07%	30.65%	11.00%	1.07%	0.21%	87.72%
讲座的开设次数及质量	53.11%	27.45%	15.25%	3.48%	0.72%	80.56%

问卷题目	选项所占比例 (%)					满意度
	很满意	比较满意	基本满意	不太满意	很不满意	
学校学习氛围	55.87%	29.01%	12.83%	1.87%	0.42%	84.88%
文体活动的开展形式	55.13%	28.46%	14.14%	1.71%	0.57%	83.59%
奖惩制度满意	53.21%	29.30%	14.22%	2.61%	0.65%	82.51%
专业实践环节	54.56%	29.05%	13.17%	2.44%	0.78%	83.61%
第二课堂活动的开展形式	55.26%	29.18%	13.67%	1.35%	0.55%	84.44%
实验室的条件	52.71%	28.54%	14.79%	2.46%	1.50%	81.25%
教学设施与硬件条件	51.57%	29.24%	14.26%	3.29%	1.64%	80.81%
考研服务满意	49.63%	27.18%	16.71%	5.01%	1.47%	76.81%
人才培养方案	51.51%	28.04%	15.74%	3.39%	1.33%	79.55%
所住宿舍及校园社区生活	47.00%	24.27%	17.70%	7.27%	3.77%	71.27%
课程设置	51.27%	28.61%	14.56%	4.04%	1.52%	79.88%
平均	--	--	--	--	--	84.30%

## 十五、用人单位对毕业生满意度

2020年，用人单位对本校毕业生总体满意度为92.22%，99.87%的用人单位愿意再次进校园招聘。